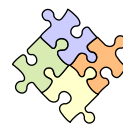




Mateřská škola Studénka, Komenského 700,
příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Č.j. MŠ 684/2022 HO

OBSAH

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2021/2022.....	1
1. Základní údaje o MŠ Studénka	1
2. Účel zřízení a předmět činnosti MŠ Studénka	2
3. Údaje o organizaci vzdělávání.....	3
4. Podmínky k zajištění vzdělávání.....	6
4.1. Personální podmínky	6
4.2. Provozní, bezpečnostní a hygienické podmínky	7
5. Údaje o výsledcích vzdělávání a aktivitách MŠ	9
6. Údaje o prevenci rizikových jevů.....	26
7. Údaje o dalším a průběžném vzdělávání zaměstnanců	28
7. Prezentace MŠ na veřejnosti.....	28
8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	29
9. Údaje o kontrolách a inspekcích	31
Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje.....	31
Česká školní inspekce.....	31
Veřejnosprávní kontroly zřizovatele	31
11. Závěr	31

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MŠ STUDÉNKA

Právní forma:	Příspěvková organizace
Datum zřízení:	1.1.1993
Zřizovatel:	Město Studénka

Název organizace:	Mateřská škola Studénka, Komenského 700, příspěvková organizace
Sídlo:	Komenského 700, 742 13 Studénka
Místa odloučených pracovišť:	Budovatelská 580, 742 13 Studénka Butovická 106, 742 13 Studénka Nová Horka 50, 742 13 Studénka Poštovní 659, 742 13 Studénka R.Tomáška 491, 742 13 Studénka
IČ:	00848671
Statutární orgán:	ředitelka MŠ Mgr. Pavla Honová
Zástupce statutárního orgánu:	zástupkyně ředitelky MŠ Jarmila Nekolová
Zařazena do sítě škol:	1.9.1996
IZO v síti škol:	600 137 422
Kapacita MŠ Studénka:	346 dětí
Adresa pro dálkový přístup	pyes45s (ID datové schránky)
Údaje o školské radě	není zřízena

2. ÚČEL ZŘÍZENÍ A PŘEDMĚT ČINNOSTI MŠ STUDÉNKA

Hlavním účelem MŠ Studénka je poskytování předškolního vzdělávání, jehož cíle jsou vymezeny v § 33 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Předškolní vzdělávání poskytuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Vytváří předpoklady pro pokračování vzdělávání. Napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmětem hlavní činnosti je zejména poskytování předškolního vzdělávání podle vzdělávacích programů a zajišťování

školských služeb podle příslušných ustanovení školského zákona, tzn. uskutečňování stravování dětí v době jejich pobytu ve škole a zajišťování závodního stravování zaměstnanců školy za úplatu.

3. ÚDAJE O ORGANIZACI VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímací řízení do MŠ Studénka

Zápis do Mateřské školy Studénka na školní rok 2021/2022 proběhl v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a to ve dnech 03.–16.05.2021. Zápis probíhal korespondenčně bez účasti zákonných zástupců. Zaevidováno bylo 95 žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, které byly posuzovány podle zveřejněných kritérií a podle vnitřní směrnice VP 2/2021 o stanovení kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Žadostí o přijetí dětí s trvalým pobytem ve spádovém obvodu Studénka a Nová Horka bylo celkem 84, z toho 5 s povinným předškolním vzděláváním, 45 s přednostním přijetím dětí (čtyřleté a tříleté), 18 dvouletých, které dosáhly tří let do 31.12.2021, 16 dvouletých, které dosáhly tří let po 31.12.2021.

S trvalým pobytem dětí v jiných obcích bylo přijato 11 žádostí, z toho 7 tříletých dětí a 4 dvouleté. Přijato bylo 88 dětí, nebylo přijato 6 dětí, z toho 5 s trvalým pobytem v jiné obci a 1 dítě ze Studénky, jehož zákonní zástupci nechtěli jinou MŠ než MŠ Butovická. Pro školní rok 2021/2022 byly děti přijaty tak, aby naplněnost tříd byla v souladu s vyhláškou o předškolním vzdělávání č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a to maximálně 24 dětí s odpočtem za přiznaná podpůrná opatření 3. a 4. stupně podpory a s odpočtem na děti dvouleté. Děti, které dosáhly tří let věku po 31.12.2021, byly přijaty jen do MŠ Poštovní a Nová Horka, kde byly zajištěny personální, materiální a bezpečnostní podmínky. Jedno předškolní dítě bylo přijato mimo zápis v průběhu září 2021. V říjnu 2021 byl ukončen projekt Šablony III, z jehož prostředků byl hrazen plat chůvy, skončila tedy i personální podpora pro dvouleté děti. Z celkového počtu 299 dětí (stav k 30.9.2021) mělo 289 dětí trvalý pobyt ve Studénce, s trvalým pobytem v jiných obcích se od 01.09.2021 vzdělávalo v MŠ Studénka celkem 10 dětí, z nichž 2 jsou cizinci trvale žijící v ČR.

V průběhu školního roku byly odhlášeny 2 děti, na jejichž místa byly od dubna 2022 přijaty děti z Ukrajiny, a to do MŠ Budovatelská a MŠ Nová Horka.

Organizace vzdělávání

Všechny třídy MŠ Studénka byly v celodenním provozu. Výjimka zřizovatele z nejvyššího počtu dětí nad počet stanovený vyhláškou o předškolním vzdělávání byla využita pouze při odpočtu dětí dvouletých a odpočtu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, a to podle § 2 odst 5-7 Vyhlášky o předškolním vzdělávání č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů na pracovištích Budovatelská, Butovická, Komenského a Poštovní.

Tabulka 1 Provozní doba a počty dětí

součást	Provozní doba	Kapacita	Počet tříd	Děti zapsané na školní rok celkem	Povinné předškolní / z toho s odkladem ŠD	Integrované (spec.vzděl.-potřeby)	Odhlášeno v průběhu šk.roku	Přijato v průběhu šk.roku	Ukončení docházky k 31.8.2022
Budovatelská	6.00 – 16.00	54	2	44	19/3	13	0	1(UK)	13
Butovická	6.00 – 16.00	28	1	25	7/1	5	0	0	6
Komenského	6.00 – 16.00	62	3	56	26/4	18	0	0	23
Nová Horka	6.30 – 16.00	15	1	15	4/2	1	1	1(UK)	3
Poštovní	6.00 – 16.00	150	6	122	41/7	29	3	4	28
R.Tomáška	6.00 – 16.00	37	2	37	17/4	18	1	1	13
celkem		346	15	299	114/21	84	5	7	86

Covid - 19

Z důvodu epidemie a nařízené karantény bylo v MŠ Studénka od října 2021 do února 2022 postupně i opakovaně uzavřeno několik tříd na všech pracovištích kromě MŠ v Nové Horce. Po dobu uzavření probíhala výuka distančním způsobem pro předškolní děti. Zaměstnanci MŠ se v měsících lednu a únoru 2x týdně testovali na přítomnost koronaviru, pozitivní případy byly hlášeny do systému KHS, stejně tak se zasílaly seznamy dětí i dospělých, které přišly do kontaktu s pozitivní osobou. V tomto období se MŠ Studénka potýkala s velkými problémy při zajišťování provozů a řádné výuky na všech pracovištích, a to v souvislosti s karanténami nebo nemocnostmi (mnohdy

dlouhodobou) pedagogických a provozních zaměstnanců. Absence zaměstnanců byla v jednom období až 46 %. Dne 14.2.2022 nebylo možné zajistit prezenční vzdělávání v MŠ Komenského a ředitelkou MŠ bylo vyhlášeno mimořádné ředitelské volno.

V souladu s mimořádnými opatřeními MŠ zajišťovala ranní filtr u přicházejících dětí, zvýšený dohled nad osobní hygienou dětí, hygienou při stravování, zvýšenou desinfekcí ploch několikrát denně a častým větráním. Vzdělávací aktivity byly přesouvány na zahrady MŠ a do přírody.

Mimořádná opatření s uzavřením MŠ a omezeními provozu měla dopad na docházku dětí. MŠ děti s příznaky respiračního onemocnění do MŠ striktně nepřijímala nebo po zjištění příznaků u dítěte jej neprodleně zaslala do domácího ošetření.

Tabulka 2 Průměrná docházka dětí v jednotlivých třídách

	třída	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	celkem
Budovatelská	1.	14,52	13,45	13	11,63	12,38	8,7	12,74	15	17,27	17,36	9,57	9,23	12,90
	2.	13,8	10,1	11,76	10,37	12,76	8,55	10,05	11	15,4	16,04	6,79	6,77	11,12
														12,01
Butovická	1.	13,09	16,15	12,19	13,31	13,85	12,95	16,91	12,15	16,27	18,5	4,64	4,09	12,84
														12,84
Komenského	1.	5,09	4,26	4,14	5,23	6,09	4,1	5,78	7,05	8,5	8,18	1,78	2,76	5,25
	2.	14,57	11,15	11,76	12,82	15,66	13,45	14	14,15	17,4	14,9	5,07	6,84	12,65
	3.	17,14	11,5	9,57	13,93	16,38	11,89	15,21	16,2	18,77	16,81	1,5	9,53	13,20
														10,37
Nová Horka	1.	8,9	7,65	11,19	10,25	10,52	11,3	10,17	8,66	12	12,54	2,69	3,23	9,09
														9,09
Poštovní	1.	9,61	9,6	7,67	8	10,09	11,15	13,26	12,1	16,14	15	6,43	7,77	10,57
	2.	11,38	11,85	8,43	10,44	15,24	9,95	12,41	13,16	14,73	12,82	6,64	4,78	13,18
	3.	7,76	5,55	7,76	5,56	11,8	7	12,68	10,68	10,9	12,9	7,57	8,08	10,82
	4.	8,66	10,95	11,95	9,5	12,9	8,1	12,31	13,38	13,04	11,5	5,64	6,1	12,40
	5.	8,05	7,75	9	10,19	11,55	6,4	7,18	9,16	10,77	11,46	6,21	6,39	8,68
	6.	12,85	8,75	13,09	11,5	15,9	13,85	14,04	11,94	14,86	14,18	4,78	7,46	11,93
														11,26
R.Tomáška	1.	10,15	10,5	8,63	7,12	11,61	11,65	7,6	9,31	11,68	13	4,85	5,66	9,31
	2.	8	12,4	7,61	9,75	14,85	13,57	13,08	12,37	10,13	13,27	5,07	4,76	10,41
														9,86
celkem		12,58	11,66	11,37	11,51	14,74	11,74	13,65	13,56	15,99	16,04	6,09	7,19	12,18

Proti předchozímu roku se průměrná docházka dětí do MŠ zvýšila. Je patrné, že vliv Covid 19 v tomto roce již nebyl tak silný a rodiče se méně obávali dát dítě do MŠ.

4. PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Celkem zaměstnávala k 30.6.2022 MŠ Studénka 67 zaměstnanců, z toho 49 pedagogických a 18 nepedagogických, a to na pracovních pozicích učitelka mateřské školy, speciální pedagog, asistent pedagoga, administrativní pracovník, účetní, školnice, výdejčí stravy, uklízečka a pradlena. V průběhu roku byla zrušena pozice chůvy v souvislosti s ukončením projektu Cesta do života III a jeho financováním z prostředků MŠMT a EU, a přibyla pozice asistenta pedagoga ve dvou třídách MŠ Komenského a v jedné třídě MŠ R. Tomáška.

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů

Z celkového počtu pedagogických pracovníků bylo 49 pedagogických pracovníků, k 30.6.2022 měli všichni předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Všichni pedagogové jsou ženy.

Tabulka 3 Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů

VŠ vzdělání zaměřené na předškolní nebo speciální pedagogiku (Mgr)	7
VŠ jiné (Mgr., Ing.)	2
VŠ vzdělání zaměřené na předškolní nebo speciální pedagogiku (Bc)	10
VŠ jiné (Bc.)	1
Vyšší odborné (Dis.)	1
Středoškolské pedagogické se zaměřením na předškolní pedagogiku	21
Středoškolské jiné	7

Změny v personálním obsazení ve školním roce 2021/2022

- Butovická – k 31.8.2021 ukončila pracovní poměr učitelka Irena Klečková, na její místo přešla z MŠ Komenského Alena Dolenská
- Komenského - od 16.8.2021 nastupuje na uvolněné místo učitelky Alenou Dolenskou a na zároveň nově zřízenou pozici vedoucí učitelky pracoviště Komenského od 1.9.2021 Marta Hrbáček. Na místo učitelky za Bc. Radku Kvíčerovou je přijata Bc. Nela Schenková. Na místo učitelky Marcely Slezákové (SD) nastupuje k 1.9.2022 Pavla Neuvirtová, která odchází v lednu 2022 na

mateřskou dovolenou, za ni je přijata učitelka Zuzana Grossmannová. K 1.1.2022 nastupuje do pracovního procesu Sabina Kocmichová a k 1.4. 2022 Lenka Vašková, obě na nově zřízené pozice asistenta pedagoga.

- Nová Horka - k 18.8.2022 se vrací z mateřské dovolené učitelka Ivana Medvecká a zastupující Jaroslava Dědíková končí pracovní poměr odchodem do SD.
- Poštovní – k 31.12.2021 ukončila pracovní poměr na dobu určitou chůva Markéta Zajíčková (končící dotace z EU), k 15.8.2022 odchází na mateřskou dovolenou asistentka pedagoga Klára Grygarová. Na její místo nastupuje Barbora Mikušová. K 31.8.2022 končí pracovní poměr učitelka Bc. Lenka Rapčanová, která se měla vrátit po mateřské a rodičovské dovolené, proto je prodloužena pracovní smlouva učitelce Bc. Janě Foltinové.
- R.Tomáška – 1.1.2021 nastupuje na místo asistenta pedagoga Anna Fabiánová, která končí pracovní poměr k 31.8.2022. Výdejčí stravy Viera Kludská byla v pracovním poměru od 1.9.2021 do 31.8.2022, během dlouhodobé nepřítomnosti ji od 9.5.2022 zastupovala Zdeňka Pokusiňská, která od 1.9.2022 přechází na trvalý pracovní poměr.
- Úsek společného vzdělávání - k 18.4.2022 odchází speciální pedagog Mgr. Eva Fabiánová Pavlonková na mateřskou dovolenou, za ni nastupuje Mgr. Veronika Kotrlová, k 1.9.2022 nastupuje na mateřskou dovolenou Mgr. Jana Kameníčková, na zástup je přijata Bc. Leona Tišlerová.

Personální podmínky byly po celý školní rok v souvislosti se systémem financování na PHmax ze státního rozpočtu uspokojivé, byly umožněny překryvy učitelek i v MŠ Nová Horka. Z provozních prostředků byl hrazen plat řidiče, závozníka a dohody z prací konaných mimo pracovní poměr. Plat chůvy byl hrazen z prostředků ESF (Šablony III).

4.2. PROVOZNÍ, BEZPEČNOSTNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Provozní podmínky byly na všech pracovištích srovnatelné. Příspěvek zřizovatele byl stanoven ve výši 4.300 Kč na 1 dítě. Zákonní zástupci přispívali na provoz měsíční částkou 600 Kč. Provozní prostředky byly využity zejména pro materiální zajištění

vzdělávání, k nákupu služeb a dalších prostředků k zajištění provozního standardu a zlepšení vzdělávacích podmínek, zejména dětský nábytek MŠ R.Tomáška, stoly, židle a šatní bloky jedné třídy MŠ Poštovní, kancelářské skříně MŠ Butovická, pojízdné paravány na WC do všech MŠ, oprava podlah a pořízení nových podlahových krytin ve všech šatnách a jedné třídě v přízemí budovy Komenského a didaktické pomůcky na všechna pracoviště .

Z dotace MŠMT a EU byly pořízeny z projektu Cesta ke kvalitě III (program Šablony III) elektronické učební pomůcky a další materiál k naplnění cílů šablon.

Speciální materiál a učební pomůcky pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními (hrazeno ze státního rozpočtu), byly pořízeny v hodnotě cca 50 tis. Kč téměř na všechna pracoviště.



Pro zlepšení podmínek vzdělávání schválil zřizovatel MŠ Studénka dotaci na *investice* ve výši 500 tis Kč v roce 2021 a taktéž ve stejné výši v roce 2022. Investiční prostředky byly využity na projekty a pořízení zahradních prvků do zahrad MŠ Butovická (vláček s vagónky, vahadlová houpačka a výuková tabule) a R. Tomáška

(balanční kladina, basketbalový koš a hra s terčí).

Hygienické a prostorové podmínky a uspořádání vnitřního vybavení všech pracovišť odpovídaly počtu zapsaných dětí.

Bezpečnostní podmínky. V součinnosti s odborem MHÚM městského úřadu ve Studénce byly průběžně zajišťovány opravy a havárie. Drobné požadavky byly vyřešeny pomocí zaměstnanců odboru MHÚM nebo pracovní skupiny. V průběhu školního roku byly odborem prostřednictvím odborných firem zajištěny v:

- MŠ Nová Horka – venkovní sanace zdiva , havárie vodovodního potrubí
- R.Tomáška - venkovní sanace zdiva a odstranění havárie po špatném napojení odpadu do kanalizace.

Od března 2021 je městem Studénka realizován projekt Obnova zeleně ve městě Studénka III. etapa, do kterého jsou zahrnuty zahrady mateřských škol. V průběhu podzimu a zimy byly provedeny závěrečné práce ve smyslu kácení a ořezu stromů, výstavby trvalkových a vyvýšených záhonů a osázení zahrad novou výsadbou (živé ploty, keře, stromy a trvalky).



5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A AKTIVITÁCH MŠ

Společné cíle byly opět naplňovány prostřednictvím školního vzdělávacího programu *Cesta do života* a jeho příloh - školních vzdělávacích programů každého pracoviště, které byly od 1.9.2021 doplněny podle RVP PV o oblast jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Společným obsahem vzdělávání byly oblasti zdravého životního stylu, prevence negativních jevů, grafomotorických dovedností dětí, prosociálních vztahů a logopedické prevence. Dále jsme se zaměřili na environmentální a polytechnické vzdělávání a předčtenářskou a předmatematickou gramotnost. Všechny výše uvedené oblasti přirozeným způsobem prolínaly vzdělávání v Mateřské škole Studénka, a to s důrazem na individuální přístup k dítěti a jeho potřebám.

5.1. MŠ Budovatelská

ŠVP Cesta do života a Báječná školka

Školní vzdělávací obsah TVP byl rozpracován v podobě čtyř tématických integrovaných bloků do týdenních, případně 14-ti denních plánů, kterými se prolínaly a propojovaly všechny oblasti vzdělávání. Nabízeli jsme dětem témata blízká, pro ně zajímavá a podnětná, aby motivace výrazně napomáhala k plnění stanovených cílů. Děti měly taktéž možnost spolurozhodovat, navrhovat aktivity a činnosti, o které měly zájem. Ve vzdělávací nabídce jsme podle možností využívali individuální práci dětí, spolupráci dětí v menších skupinkách i společnou práci celé třídy. Kooperace mezi některými dětmi však byla velmi limitovaná z důvodu převahy dětí s podprůměrně rozvinutými dispozicemi, zejména v kognitivní oblasti.

Při vzdělávání učitelky s dopomocí asistentů pedagoga uplatňovaly individuální přístup a využívaly dané metody práce zvláště u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s poruchami komunikačních schopností.

Bylo upřednostňováno prožitkové učení, učení hrou a činnostmi a spontánní sociální učení (nápodobou). Pedagogové

připravovali pestrou nabídku činností v různé úrovni náročnosti dle věku, psychické, fyzické a sociální úrovni dětí. Byly voleny především motivační aktivity, spojené se smysly, s tělem, fantazií, emocemi a



myšlením. Tyto převážně smyslové hry a aktivity pak vedly děti k prožitkům a rozvíjely všechny kompetence dítěte. V kolektivních, skupinových i individuálních činnostech jsme se zaměřovali na podporu silných stránek dětí, díky nimž se pak u dětí příznivěji rozvíjely i oslabené funkce. Poskytovali jsme dětem věkově přiměřenou možnost využívat při učení informační technologie. Postupovali jsme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné, povzbuzovali jsme jejich radost z prožitého a poznatého.

Součástí polytechnického vzdělávání ve vzdělávací nabídce bylo tvoření a práce s keramickou hlinou. Práce s hlinou rozvíjí u dětí jejich estetické vnímání, tvořivost a nápaditost, zároveň přispívá k rozvoji hmatového vnímání a jemné motoriky. Aby měly



možnost pracovat s keramikou všechny děti, zařazovali jsme tvořivé činnosti s hlinou do vzdělávacího programu jako nadstandardní aktivitu v obou třídách. Děti se seznamovaly s keramickou hlinou nejen prostřednictvím hry, zážitku nebo experimentu, ale také se naučily základy jednoduchých technik práce. Práce s hlinou

rozvíjí u dětí jejich estetické vnímání, tvořivost a nápaditost, zároveň přispívá k rozvoji hmatového vnímání a jemné motoriky. V rámci keramické dílny vytvořily košík s ovocem, který byl v září výsledkem projektového dne Ovoce a zelenina, to je zdraví, to je síla. Dále si vyrobily podzimního draka s otisky přírodnin, zvoneček se strukturou látky, sněhuláka, klauna, svícník jako vánoční dárek, srdíčko pro maminky k svátku a v březnu spolu s rodiči v rámci jarního tvoření beránka na zasetí řerichy. Jako poděkování trenérům bruslení, které předškolní děti pravidelně absolvovaly od 2.11.2021 do 29.3.2022, děti vytvořily keramické bruslaře.

V rámci TVP proběhlo několik projektových dnů, kde si metodou prožitkového učení upevňovaly znalosti a dovednosti získané během týdenního tématu. Byly zařazeny projektové dny Ovoce a zelenina, Lovu zdar, Haloweenské soutěžení, Smyslohraní, Olympijské sportování, Na koštěti bába letí, Dopravní výchova na zahradě MŠ. V září ve spolupráci s MŠ Poštovní zhlédly ukázkou dravých ptáků a sokolníka, v prosinci byly děti studentkami zdravotní školy seznámeny s dentální hygienou, v březnu si děti užily maškarního hašteření s hudbou, tancem, soutěžení a závěrečnou tombolou. V dubnu si děti vyzkoušely spolu s instruktorkou bojové umění Ju-jitsu, navštívily služebnu Policie ČR, v květnu školku rozezvučely africké bubny, které děti naprosto uchvátily. V hudební škole Musicale zhlédly výchovný koncert s názvem Světem hudby s muzikálem. Několikrát během školního roku přijelo do mateřské školy divadlo Beruška, Leonka a

Koloběžka s tématickou pohádkou. Pro rodiče učitelky natočily vánoční videa s názvem Tanec sněhuláků a Zimní radovánky a v květnu, kdy už konečně mohli rodiče do mateřské školy, děti připravily vystoupení s hudební pohádkou Červená karkulka a pásmem Jaro, léto, podzim, zima.

V rámci spolupráce se ZŠ ve Studénce navštívily ředitelky ZŠ mateřskou školu s informacemi o zápise, nabídce školy a způsobu výuky. Dále pak děti nahlédly v základních školách do prvních tříd, kde potkaly kamarády z loňského roku a v květnu se zúčastnily koloběžkových závodů na ZŠ Sjedenocení.



V červnu jsme Den dětí oslavili stezkou s pohádkovými úkoly a hledáním pokladu, na školní zahradě si zasportovali s rodiči, prohlídli si hasičskou techniku a zadováděli v hasičské pění, vyjeli jsme za indiány na Liščí mlýn ve Frenštátě pod Radhoštěm a na konci června předškolní děti předvedly své znalosti a dovednosti před rodiči na školní zahradě a poté byly slavnostně pasovány na školáky.

5.2. MŠ Butovická

ŠVP Cesta do života a Ze školky do světa

V průběhu celého školního roku jsme s dětmi plnili záměry a cíle ŠVP MŠ Studénka Cesta do života. Hlavní cíle byly zapracovány do jednotlivých integrovaných bloků ŠVP odloučeného pracoviště s názvem Ze školky do světa. Při práci s dětmi byl kladen důraz na kvalitní vzdělávání, individuální přístup, jedinečnost každého dítěte a přípravu dětí na vstup do ZŠ. Děti byly vedeny k samostatnosti, respektovali jsme jejich individuální a věkové odlišnosti. Do vzdělávací nabídky jsme pravidelně zařazovali logopedické chvíle, environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a rovněž jsme věnovali pozornost prevenci negativních jevů a multikulturní výchově. K dosažení cílů

jsme dětem vytvořili příjemné, podnětné a nestresující prostředí, které napomáhá celkovému rozvoji osobnosti.



Dalším rokem jsme vzdělávali podle ŠVP, který je tvořen pěti integrovanými bloky: To jsem já a moje rodina, Jsme rádi, že máme kamarády, Objevujeme svět kolem nás, Poznáváme co je pro nás zdravé, Chráním naši přírodu. Tyto integrované bloky jsou tvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti RVP PV, a vzhledem k nim jsou průřezové. Jednotlivá témata jsme konkretizovali v rámci třídního plánování. Snažili jsme se dbát na vyvážený poměr spontánních her a řízených činností. Pestrou nabídkou aktivit jsme u dětí rozvíjeli zájem o poznání a touhu učit se. Při vzdělávání jsme preferovali prožitkové učení. Snažili jsme

se pracovat s dětmi převážně individuálně, popřípadě v menších skupinách. Vytvářeli jsme dětem prostředí, ve kterém nacházely radost a porozumění, posilovali jsme prosociální chování dětí ve vztazích k ostatním a snažili jsme se společně vytvářet bezkonfliktní prostředí. Aktivní spolupráce s rodiči nám umožnila navázat na výchovu v rodině. V rámci režimu dne byl vytvořen dostatečný prostor pro spontánní hru, pohybové hry, řízené aktivity a pravidelný pobyt venku. Usilovali jsme o vytvoření kladných vztahů mezi dítětem a pedagogem. Ve třídě jsme si stanovili společně pravidla, která byla respektována jak ze strany dětí, tak ze strany pracovníků MŠ. Děti byly vedeny k samostatnosti a ke zdravým životním návykům. Zaměřili jsme se na vytvoření ekologického povědomí a pozitivního vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém děti žijí. Opětovným zapojením do projektu Se Sokolem do života jsme rozšířili nabídku pohybových aktivit pro všechny děti. V průběhu vzdělávacích aktivit jsme rozvíjeli děti v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

Na začátku nového školního roku jsme realizovali adaptační projekt pro nové děti, které si postupně zvykaly na nové prostředí a kamarády. V září jsme společně s dětmi MŠ Poštovní shlédli ukázkou práce sokolníků, kteří za dětmi do mateřské školy přijeli. Koncem měsíce měli rodiče možnost nechat vyfotografovat své děti na vánoční



fotografie realizované firmou Photodienst. Bohužel neproběhlo plánované divadelní představení divadla Leontýnka z důvodu vysoké absence dětí. V říjnu jsme společně s dětmi a rodiči realizovali Halloweenskou stezku, která vedla přes zahradu Domova Sv. Anny, kde děti místním seniorům zazpívaly. V prosinci nás navštívil Mikuláš a přinesl dětem balíčky se sladkostmi. Pravidelným vánočním pečením perníčků jsme si v MŠ navodili voňavou vánoční atmosféru. Pro seniory v domově sv. Anny jsme připravili vánoční přáníčka a drobné dárky. Společně s rodiči jsme si na zahradě zazpívali koledy při rozsvěcení vánoční spirály. V březnu jsme přijali pozvání a společně s budoucími prvňáčky navštívili ZŠ Butovická, kde byl pro děti připravený program. V dubnu za dětmi do školky přišli zástupci Školy tradičního japonského bojového umění Ju-jitsu, aby dětem představili tento sport. Koncem měsíce jsme využili nabídky ze strany rodičů a realizovali exkurzi do Zemspol Studénka, kde jsme na pracovišti v Pustějově navštívili kravín. V měsíci květnu jsme společně se seniory v Domově Sv. Anny nazdobili a postavili tradiční májku. Využili jsme nabídku a navštívili hudební představení v soukromé hudební škole Musicale. U příležitosti dne matek jsme pozvali maminky na posezení v naší školce. Koncem měsíce jsme se vypravili na exkurzi do firmy 4ever, kde jsme se podívali, jak se vyrábějí kola. 1. června jsme sportovním dnem oslavili Mezinárodní den dětí a u příležitosti dne otců jsme do školky pozvali tatínky. Na zahradní akci Hopsalín dětem nás pozvaly kolegyně z MŠ Poštovní a my jsme této nabídce využili a strávili tak hezké dopoledne. Plánovaný školní výlet nás zavedl za indiány do Liščího mlýna ve Frenštátě pod Radhoštěm. Ve slunečných dnech jsme podnikali dobrodružné výpravy po Studénce a do CHKO Poodří. Konec roku jsme završili společným rozloučením se školáky a spaním ve školce.

5.3. MŠ Komenského

Cesta do života a Pohádka je klíček od dětských srdíček

Hlavní cíle se dařilo naplňovat pomocí dílčích pedagogických záměrů a aktivit ŠVP MŠ Komenského, opět prostřednictvím příběhů a pohádek, které jsou úzce spjaty s emocemi, světem fantazie a prožíváním dětí. Ve třídách nás provázelo Sluníčko,



Emušák Ferda a jeho mouchy, což se projevilo zejména vedením dětí k prosociálnímu chování. Děti se za jejich pomoci učily poznávat své pozitivní i negativní emoce a pocity, které prožívaly. Postupně je nazývaly pravými jmény, přiměřeně svému věku se je učily zvládat a zcela jim porozumět (šťěstí, radost, strach, zlost, aj.).

Sluníčko pak motivovalo děti k souznění s přírodou a jejími zákonitostmi a učilo je vnímat je jako nedílnou součást života, kterou musíme všichni chránit. Pedagogové přihlíželi k individualitě každého dítěte, sledovali pokroky dětí a tyto zaznamenávali v diagnostických listech. Děti nebyly zbytečně organizovány a měly možnost vyjádřit vlastní názor a úsudek. Pravidla soužití ve třídě bylo vytvářeno dětmi a jejich dodržování průběžně řešeno celým kolektivem.

Po celý školní rok byla věnována pozornost logopedické prevenci, rozvoji předmatematických, předčtenářských a polytechnických dovedností dětí, tomuto byla přizpůsobena celá vzdělávací nabídka realizovaná prostřednictvím třídních vzdělávacích programů. Vzdělávací nabídka obsahovala skupinové a individuální činnosti, u předškolních dětí také se zaměřením na kooperaci a vzájemnou spolupráci. Celkově lze zhodnotit naplnění všech cílů programu jako úspěšné i přesto, že izolace MŠ od venkovního světa z důvodu koronavirové pandemie přetrvávala opět nejvíce přes zimní období, kdy jsme byli nuceni zrušit některá divadelní vystoupení a odpolední akce pro rodiče. Jako kompenzaci jsme využili pro rodiče videa a fotografie z vánočních besídek a činností ve třídách. Veškeré dění v MŠ bylo založeno na trvalé podpoře rodičů a kvalitě osobního přístupu a kreativitě každého z pedagogů, ale zároveň celého kolektivu zaměstnanců naší mateřské školy.

V září jsme se s rodiči setkali na informační schůzce a v průběhu roku při odpoledních akcích Bramboriáda v říjnu, Jarní tvoření v březnu Rozloučení s předškoláky a Den otců pak v červnu. Všechny akce měly velký úspěch a rodiče i děti byly nadšené se společného setkání po tak dlouhé době, čemuž odpovídala i vysoká účast. Akce přispěly k pozitivnímu prohlubování vztahů rodičů a zaměstnanců, a ke spolupráci s okolními institucemi, jako byli SDH Studénka, ale i spolupráce s milými lidmi, např. s manžely Meleckými, kteří nás celý rok obdarovávali věcnými dary, a s panem Zbyňkem Večerkou, který nám pro děti vykouznil cukrovou vatu. Projektové vzdělávání na zahradě, kdy jsme opět využívali celý prostor rozlehlé zahrady. Jako velmi vydařené hodnotíme Rejdní



čarodějnic a Den dětí.

Ve spolupráci s rodiči mohly všechny paní učitelky realizovat delší exkurze do širokého okolí ve Studénce, např. na Jarošův

statek, SDH Butovice, oddělení Policie ČR ve Studénce, Záchranou stanicí v Bartošovicích nebo do CHKO Poodří.

V měsíci prosinci se konala Mikulášská nadílka. Ta byla bohatá nejen od čerta, anděla a Mikuláše, kdy se paní učitelky zamaskovaly, aby děti překvapily svým hereckým uměním, ale bohatá nakonec byla i nadílka u stromečku za pomoci příspěvků a darů od našich rodičů. S našimi malými zpěváky jsme jeli potěšit i vedení města a pan starosta ocenil umělecký výkon všech dětí a obdaroval je malými dárečky s logem Studénky. Také jsme byli navštívit s vánočním programem a dárečky dědečky a babičky v Domově Sv. Anny ve Studénce.

Tento rok se neobešel bez vyjížděk do okolních měst, jako bylo město Bílovec. V Bíloveckém muzeu se děti zapojily do vzdělávacího programu Kouzelné bylinky kořenářky Gerty a vyrobily si kouzelné pytlíčky se směsí bylin. Do Bílovce vyjely i

nejmenší děti, které se seznámily s prostory městské knihovny, kde je čekalo nepřeberné množství knih. S Bílovcem spolupracujeme i v rámci DDM, kdy nám kolegyně uspořádaly v březnu Karneval.

I přes koronavirové období, kdy nás opět přes zimní měsíce zasáhla vysoká nemocnost, jsme nakonec některá divadélka pozvali i k nám do mateřské školy. Kouzelník Aleš nám vyčaroval v lednu pohádku a Divadlo letadlo nás v květnu vzalo na výlet do Afriky. Nezapomínalo se ani na polytechnickou výchovu, kdy nám pomocí pokusů se zaměřením na poznávání vlastností látek pan Radek Chajda ukázal, že i věda může být hravá.

Výjezd s dopravní tematikou si děti užily na dopravním hřišti v Odrách, kde si vyzkoušely provoz na kolech a nakonec je za odměnu svezly paní učitelky v autíčkách. Velikonoční svátky jsme oslavili spolu s Vagonářským muzeem a dětmi vyrobená



kraslice v tomto období zdobila jejich prostory. Na závěr školního roku jsme ještě ve spolupráci, hlavně s tatínky, dovezli do Vagonářského muzea ručně vyrobené mašinky a vláčky, které se všem moc povedly a byli jsme na všechny rodiče rádně pyšní.

Během školního roku MŠ Komenského usilovala

o vytváření a rozvíjení partnerských vztahů mezi MŠ a rodiči. Vztahy byly budovány na základě vzájemného pochopení a důvěry. O dění v MŠ a vzdělávacím programu v jednotlivých třídách byli průběžně informováni na nástěnkách v šatnách, ústně při předávání dětí, na webových stránkách školy a také pomocí emailových zpráv. Všechny akce byly součástí ŠVP a díky všem zaměstnancům se je podařilo kvalitně a úspěšně realizovat.

Ve školním roce 2021/2022 se vzdělávalo 26 dětí s povinným předškolním vzděláváním, z nichž 21 ukončilo řádně předškolní docházku a 2 dívky byly přijaty k předčasnému povinnému školnímu vzdělávání v základní škole. V mateřské škole zůstaly 4 dívky a 1 chlapec s odloženou školní docházkou.

5.4. MŠ Nová Horka

ŠVP Cesta do života a Báječná školka

Dlouhodobým záměrem naší MŠ je všestranný rozvoj dítěte, s důrazem na soulad psychiky s tělesným zdravím. Pracovaly jsme se ŠVP Báječná školka navazaný na hlavní cíle ŠVP MŠ Studénka Cesta do života. Naší snahou bylo přizpůsobit vzdělávání našich dětí přirozenému vývoji a životu dětí. Dostatkem prostoru k samostatnosti a činorodosti jsme připravovaly dětem láskyplné a bezpečné prostředí. Základem veškerého poznávání byly prožitky a i z krásných maličkostí, které jsme s dětmi společně prožily a na které uměly děti reagovat. Tím je tvořen základ pro další život dětí.



Vzdělávací obsah byl rozdělen do integrovaných bloků, kterými se prolínaly všechny vzdělávací oblasti. Učitelky pracovaly podle vlastního třídního vzdělávacího programu, který jsme si tvořily dle daných podmínek a složení třídy. Od 1.9.2021 nastoupilo k docházce 15 dětí, z toho bylo 10 dětí mladších 3 let, proto jsme

diferencovaly požadavky na děti podle jejich aktuálních schopností a dovedností. Malým dětem jsme předávaly elementární dovednosti a učily je základním sociálním a hygienickým návykům, zejména dodržovat osobní hygienu. Důslednou prací učitelek a ve spolupráci s rodiči se nám tato problematika podařila vyřešit.

S ohledem na věk byly dětem k dispozici také vhodné hračky, leporela, obrázkové knihy, jednoduché skládky, puzzle, stavebnice aj.. V programu jsme se zaměřily na zdravý životní styl, prevenci negativních jevů a na environmentální výchovu.

Plánované aktivity podporovaly rozumový a tělesný rozvoj dětí, jejich zdraví, ale také zajišťovaly osobní spokojenost a pohodu. V pohybových aktivitách jsme vedly děti ke správnému držení těla, ke zvládnutí lokomočních i nelokomočních pohybových dovedností. Děti získávaly vědomosti a dovednosti k podpoře zdraví a znalosti o částech lidského těla. V projektech Zdraví, Hygiena, Výživa, Nebezpečí odhozených stříkaček se

děti pomoci pohádek a maňásku seznámily s rozdíly mezi zdravým a nezdravým, či dokonce nebezpečným způsobem života. Nabídka jazykové průpravy a každodenní zařazování logopedických chvil vedlo děti k lepšímu vyjadřování a k rozvoji řečových dovedností. Velkou pozornost jsme věnovaly



aktivitám, které předcházejí čtení a psaní – každodenní četba dětem, přednes, vyprávění, plnění úkolů v pracovních listech a psaní dle předlohy, obrázkové čtení. Ve hrách a jiných činnostech jsme děti vedly k vzájemnému respektování, ohleduplnosti a spolupráci. Děti poznávaly i okolí MŠ, společně jsme pozorovali změny v přírodě, přechody ročních období a s tím spojené souvislosti – stromy, květiny, hmyz, ptáci, sníh a led. Na školní zahradě děti nesmírně bavily zahradnické práce a zalévání jahod, fazolí a květin. Vše si samy nasadily, pozorovaly růst a tak nenásilnou formou zjistily, co rostliny potřebují ke svému růstu. Sladkou odměnou byla sklizeň jahod.

První pololetí školního roku ještě bylo poznamenáno opatřeními z důvodu Covidu 19. Na akcích pořádaných školou nebyli přítomni rodiče ani veřejnost. Nadstandartní aktivity byly zařazovány dopoledne a tím jsme zpestřovaly dětem pobyt v MŠ. Děti se zúčastnily besedy s tématem Zdraví a koloběh života, kterou pořádalo sdružení Strom života z Nového Jičína. Děti měly radost z podzimní vycházky, kde plnily různé úkoly a sbíraly přírodniny, z podzimního a vánočního tvoření, z návštěvy Mikuláše a čerta, z maškarního plesu. Ve druhém pololetí se děti opět zúčastnily besedy Stromu života, tentokrát na téma Pomoc nemocným lidem. Děti se zde seznámily s lidským tělem a s lékařskými pomůckami, skládaly puzzle apod.

Opatření, týkající se Covidu byla uvolněna a na besídku ke Dni matek a Rozloučení se školáky jsme pozvali i rodiče. Mezi mimořádně zdařilé dopolední akce patřila Dopravní hra a oslava Dne dětí. Naší největší akcí byla prezentace předškolního vzdělávání před veřejností. Ve spolupráci s MŠ R. Tomáška jsme uspořádali v Dělnickém domě ve Studénce výstavu výtvarných prací na téma ...pro všechny děti světa...

5.5. MŠ Poštovní

ŠVP Cesta do života a Na světě nejsi sám

Vzdělávací cíle a pedagogické záměry rozpracované školního vzdělávacího programu Na světě nejsi sám nadále naplňujeme zaměřením se na vytváření přirozeného prostředí pro děti ve věkově heterogenních skupinách a integrováním dětí se speciálními poruchami učení. V letošním roce se nám podařilo zamezit docházce nachlazených nebo s příznaky jiných nemocí přicházejících dětí a celkově jsme tak ozdravili kolektiv dětí. Předškolákům se snažíme vstup do ZŠ usnadnit velmi úzkou spoluprací se základními školami Butovická a Sjednocení. Děti se v loňském školním roce zúčastnily akcí pro předškoláky v obou výše jmenovaných školách. Paní ředitelky a učitelky prvního stupně k nám na oplátku přišly na besedu s rodiči budoucích prvňáčků a zodpověděly množství dotazů, týkajících se nástupu do školy. Učitelky mateřské školy navštívily zápisy do prvních tříd v obou školách a pomohly dětem zbavit se počátečního ostychu z málo známých prostor i lidí.

Úzká spolupráce učitelek MŠ s úsekem společného vzdělávání se stále více odráží v začleňování dětí se specifickými poruchami učení do běžných tříd. Integrovaným dětem se ve velké většině daří spolu s vrstevníky naplňovat kompetence RVP pro MŠ. Naší dlouholetou preferencí ve vzdělávání je aktivní přístup ke zdraví a přenášení většiny činností ven. Všechny třídy využívaly dlouhé procházky do Poodří a okolí Studénky k poznávání přírody, k rozvoji řeči, k rozvoji sluchového a zrakového vnímání atp. Ke spojení vzdělávání s praktickým životem jsme využili návštěvy Jarošova statku, vagonářského muzea a současně zámku ve Studénce, kouzelné zahrady spisovatelky Ivy Hoňkové a zahrady se včelím úlem a zajímavým panem včelařem.

Po dlouhé době v rámci epidemiologických opatření jsme mohli konečně pozvat zajímavé hosty. Pozvání přijali a navštívili nás: spisovatelka Iva Hoňková se svými knížkami a udělala pro nás tvůrčí



dílnu, divadlo Koloběžka s pohádkou Ježibaba Kolobajzna chce být čistotná, malíř Adolf Dudek se svým programem Malování pro děti. S poutavým programem Bud'me kamarádi za námi přišla zástupkyně z centra pro spolupráci s handicapovanými lidmi. Pro děti bylo opravdu velkým zážitkem vyzkoušení si pohybu poslepu a jízdy na invalidním vozíku. Velmi vzácnými hosty pro nás byly maminky, které jsme si pozvali k oslavě Svátku matek.

Zahrada mateřské školy se změnila v kus opravdové přírody instalováním 4 vyvýšených záhonů a výsadbou maliníku, jahodníku a dalších keřů a stromů. Ihned na konci jara poskytla tato zahrada spoustu zákoutí k vytvoření strašidelného prostředí pro Rej čarodějnic a plnění jejich úkolů. Úkoly na zahradní stezce si mohli vyzkoušet splnit i



rodiče a děti, které se k nám chystají od září. V rámci Dne otevřených dveří mohli všichni vidět hračky, pomůcky i běžný provoz školy a na závěr je právě čekala společná práce na úkolech zahradního skřítka. Rodiče, prarodiče a jiní rodinní příslušníci k nám přišli oslavit den dětí na velkou zahradní slavnost s divadlem Veverky Terky a myšky Klárky, a koncem školního roku se také s námi a klaunem Hopsalínem rozloučit s odcházejícími předškoláky. Červnové výlety do Dinoparku, na zámek do Kunína, ale také třeba jen na super zmrzlinu na náměstí nás dovedly až na konec školního roku. Pokud někdo bude hledat MŠ Poštovní, pozná ji z dálky podle celoročně vyzdobeného plotu dětskými pracemi a malými úkoly pro kolemjdoucí děti a od jara do konce léta upoutá jeho pozornost množství srdíček visících na okolních stromech z našeho Láskovníku.

5.6. MŠ R. Tomáška

Cesta do života a ...a tudy cesta vede...

Mateřská škola R. Tomáška pracuje se Školním vzdělávacím programem ... *a tudy cesta vede...*, který navazuje na společný dokument *Cesta do života*. Jak už samotné názvy ŠVP

napovídají, naším cílem je příprava dětí pro život. Vzdělávací obsah programu je založen na přirozené touze dětí poznávat, zkoumat, učit se. Důraz klademe na rozvíjení vztahů a malých přátelství mezi dětmi, na formování společensky významných postojů a schopností jako je souhra, solidarita, soucit a vzájemnost. K tomu nám jako motivace slouží základní česká přísloví, která jsou zároveň čtyřmi integračními bloky: *Bez práce nejsou koláče, Komu není rady, tomu není pomoci, Kdo jinému jámu kopá, sám do ní padá, Srdce jako na dlani*. S těmito integrovanými bloky učitel celoročně pracuje, rozpracovává je spolu s dětmi do myšlenkových map a témat tak, aby dětem byly blízké a pro ně zajímavé. Děti se učí již od tří let soustředit svou činnost a hru do barevných domečků (center), jejichž bohatá nabídka je rozvíjí a motivuje k učení. Společnou činností nás všech je dramatická výchova a práce v pěveckém sborečku *Tralaláček*. Každoročně své dovednosti prezentujeme nejen rodičům, ale i široké veřejnosti.

V prvním pololetí školního roku 2021/2022 jsme byli ještě částečně omezeni covidovými opatřeními a proto jsme akce soustředili do dopoledního provozu, abychom i tak dětem umožnili pestrou nabídku vzdělávacích programů. Děti potěšila návštěva divadelní společnosti Leonka s pohádkou *Jak se brouček ztratil*.

Výukový program *Co teď a co potom z nadace Strom života* děti velmi zaujal, protože se týkal zdraví a nemoci, zdravého životního stylu, který s dětmi často v mateřské škole probíráme a tak jim toto téma nebylo neznámé. Dalším programem, kterým byla vycházka do rybářství Denas s hledáním pokladu, jsme rozšířili dětem praktické zkušenosti a dovednosti. V listopadu 2021 jsme se po dvouleté odmlce opět zapojili s 16 předškoláky do projektu *Sport je fajn* (bruslení na zimním stadionu). První



pololetí školního roku jsme uzavřeli Čertovským a mikulášským dopolednem a Vánočním dopolednem s tradicemi, zvyky a předáváním dárků dětem.

Ve druhém pololetí školního roku s postupným uvolňováním covidových opatření jsme se mohli zúčastnit Zlatých svateb, vyrábění z keramiky v ZŠ FKT a koncertu v ZUŠ Musicale. Zimní období jsme v mateřské škole zakončili dopolední Karnevalovou párty. Rovněž jsme opět přivítali divadlo Leonka s pohádkou Dva sněhuláci, divadlo Koloběžka s Pohádkou o broučkovi a další program nadace Strom Života zaměřený na úctu ke stárům, život a smrt. Po delší odmlce nás navštívil Pes Sorbon s programem Chování ke zvířatům. Za povšimnutí stojí praktická ukázka tradičního japonského bojového umění se zapojením všech dětí. Výsledkem této ukázky byl velký zájem dětí o tento sport, do kterého se poté přihlásili a docházejí pravidelně. Předškoláci v červnu navštívili 1. stupeň ZŠ FKT, kde si ve třídách se staršími dětmi vyzkoušeli, jaké je být žákem v opravdové škole.



Konec školního roku byl pro nás velmi náročný, ale krásný. Naše mateřská škola ve spolupráci s OP Nová Horka připravila výstavu výtvarných prací našich dětí s názvem ...pro všechny děti světa... Prezentovali jsme tak celoroční práci dětí a

učitelů. Výstava byla plná výkresů, výrobků, společných prací, objevily se zde i kulisy z pohádek, které společně s dětmi hrajeme. Potěšila nás návštěva veřejnosti, rodičů a zástupců Městského úřadu Studénka s velmi kladnými a pochvalnými ohlasy. Reportáž z výstavy byla odvysílána v televizi Polar.

Děkujeme zástupcům MěÚ za spolupráci při realizaci výstavy a za finanční dar na odměny pro děti. Náš Den dětí jsme oslavili návštěvou této výstavy a hledáním pokladu s plněním zábavných úkolů v přírodě. Děti tyto činnosti mají velmi rády a my prostřednictvím vycházek do CHKO Poodří jejich vztah k přírodě podporujeme a rozšiřujeme v rámci výchovně vzdělávacích činností. Dne 8. 6. 2022 mohly děti své dlouhé snažení předvést v autorské divadelní pohádce U broučků na paloučku s doprovodem pěveckého sboru Tralaláček. Na této závěrečné akci, pro všechny děti a

rodiče, jsme se zároveň rozloučili s našimi předškoláky a prožili tak krásné a zábavné odpoledne. Potěšily nás pozitivní a pochvalné ohlasy rodičů, kteří si plně uvědomili náročnost naší práce a velmi nám za ni poděkovali. Toto ocenění jsme přijali s pokorou a



s uvědoměním si, že bez dobré spolupráce s rodiči, ochotou a vstřícností zaměstnanců, bychom nedosáhli tak kvalitních výsledků ve výchovně vzdělávací práci.

Školní rok 2021-2022 jsme uzavřeli výletem na zámek v Hradci nad Moravicí, kde jsme zhlédli divadelní pohádku Čertův poklad.

5.7. Péče o děti mimořádně nadané

Ve školním roce 2021/2022 byly opět vyhledávány a testovány děti ke zjištění mimořádného nadání předškolních dětí. Tři děti z MŠ Komenského byly zaslány do PPP k prošetření pro předčasné zaškolení, dvě z nich nastoupily do ZŠ k základnímu vzdělávání o rok dříve.

5.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Na začátku školního roku 2021/2022 bylo v rámci společného vzdělávání zařazeno 58 dětí. V průběhu školního roku bylo vřazeno dalších 26. Celkově se tedy ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo 84 dětí v MŠ Studénka, z nichž mělo 23 dětí přiznána podpůrná opatření 2. stupně, 39 dětí 3. stupně a 22 dětí 4. stupně. V mateřské škole byly integrovány děti s těžkým sluchovým postižením, s těžkými vadami řeči, s mentálním postižením, s PAS a ADHD, děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a děti cizinců.

Speciální péči poskytovalo od září 2021 sedm speciálních pedagogů a 12 asistentů pedagoga. Hlavním cílem speciálních pedagogů je zajistit dítěti se speciálními

vzdělávacími potřebami správnou diagnózu a jeho zařazení do základního vzdělávání podle druhu postižení, pokud není vada zkompenzována do konce předškolní docházky dítěte. Speciální pedagogové prováděli průběžně depistáže, speciálně pedagogickou diagnostiku a intervenci. Zajišťovali podklady pro odborná vyšetření a se zákonnými zástupci dětí konzultovali a individuálně doporučovali vyšetření odbornými dětskými lékaři, klinickými logopedy, psychology, psychiatry nebo jinými specialisty.

Dětem byla poskytována nejen personální, ale také materiální podpora spočívající v pořízení specifických pomůcek ke vzdělávání. Doporučení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na základě žádosti zákonných zástupců poskytovaly na základě odborného vyšetření SPC při ZŠ Kpt. Vajdy v Ostravě Zábřehu, SPC pro sluchově postižené Ostrava, SPC pro mentálně postižené Nový Jičín, SPC při Mateřské škole, základní škole a střední škole pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí, PPP Nový Jičín, PPP Bílovec a Středisko výchovné péče Nový Jičín.



Mnohé logopedické obtíže se dařilo v průběhu roku úspěšně zkompenzovat. Na konci školního roku odešly 4 děti do logopedické třídy při ZŠ Sjedenocení. Pro příští rok zůstává ve speciální pedagogické péči 53 dětí.

5.9. Nadstandardní aktivity pro děti

Tradiční plavecký kurz pro předškolní děti zajistila MŠ Komenského pro 23 dětí ve spolupráci s plaveckou školou Laguna v Bílovci. Děti si ze závěrečné lekce přivezly Mokré vysvědčení.



Předškolní děti z pracovišť Butovická, Budovatelská, Komenského, Poštovní a R.Tomáška se od listopadu pravidelně 1x týdně účastnily bruslení na zimním stadionu v projektu Naučíme naše děti sportovat - Studénka pod vedením zkušených trenérů. Lekce bruslení byly dětem poskytovány zdarma stejně jako zapůjčení bruslí a helem. Bruslení bylo ukončeno zároveň s ukončením ledové sezóny.

Na pracovišti R.Tomáška se scházel v průběhu poskytování vzdělávání pěvecký soubor *Tralaláček* (viz odd. 5.6. této zprávy).

6. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÝCH JEVŮ

Jednotlivá pracoviště MŠ Studénka mají vypracován vlastní *Minimální preventivní program*, který je zaměřen především na primární prevenci sociálně patologických jevů, tedy přecházení rizikovým jevům chování dětí. Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření) se mohou děti setkávat již v předškolním věku. Zahájení primární prevence právě v době předškolní docházky je cílenou aktivitou k tomu, abychom dětem poskytli potřebné informace formou, která je jejich věku přiměřená. Nastavené dlouhodobé cíle vedou ke zvyšování odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, k naplňování kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu, k vědomému rozpoznání patologických jevů dětmi a dovednosti nepodlehnout jim, pokud se s nimi setkají. Preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí třídních vzdělávacích plánů, neméně důležitým aspektem je pak navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi a zaměstnanci školy a příznivé klima mezi zaměstnanci.

Formy a průběh preventivních aktivit

Všechny MŠ se zaměřovaly na adaptaci dětí, jejich rozdělení do přirozenějších věkově heterogenních skupin a navození pozitivního klimatu ve škole, např. pomocí akcí pro děti a rodiče v odpoledních či podvečerních hodinách. Pedagogové poskytovali dostatek prostoru pro pohybové aktivity dětí, i když jejich nabídka byla z důvodu koronavirových opatření omezená. Vedli děti ke zdravému životnímu stylu, k prevenci nemocí a ochraně zdraví (dodržování osobní hygieny aj.). Soustavně byly také posilovány kompetence dětí k prosociálnímu chování. Některé projekty nebo projektové dny byly zaměřeny na prevenci kouření a návykových látek, upozorňovaly děti na nebezpečí od cizích lidí, zvířat apod., a dále na fixaci správných životních návyků pomocí pohádek a příběhů. Děti se seznamovaly s rozdíly mezi zdravým a nezdravým, či dokonce nebezpečným způsobem života. Předáváním vlastních zkušeností a formou hry získávaly děti vědomosti a poznatky o tom, jak se mají chovat a co je správné.

MŠ Budovatelská a MŠ Nová Horka se zaměřily na projekty a projektové dny na téma zdraví, výživa, hygiena, nebezpečí, rizika od cizích zvířat a lidí aj., ve kterých pomocí různých aktivit a činností motivovaných příběhy či pohádkami tuto problematiku dětem přibližovaly.

MŠ Butovická se zaměřovala zejména na prosociální hry a vytvoření třídních pravidel a jejich dodržování, kterými pedagogové předcházeli konfliktům a nedorozuměním.

MŠ Komenského se věnovala tématům adaptace, agrese, neúspěchu při hře, prohře, prosazení se v kolektivu, mediálnímu násilí a válce. Všechny aktivity byly realizovány dle aktuálních témat a situací ve třídě a ve světě (médiu, internet, vyslechnuté rozhovory dětí a rodičů).

MŠ Poštovní pravidelně zařazovala námětové hry posilující rozvoj sebedůvěry, samostatnosti a sebejistoty. Pro řešení problémů a stanovení pravidel byl využíván komunitní kruh a hra SAMAJA, motivující děti ke vzájemné komunikaci a k rozvoji sociálního citění.

MŠ R. Tomáška se zaměřovala prostřednictvím dramatické výchovy, improvizace, dramatické hry, a situací z běžného života na oblasti společenského chování, aspekty obecného života a širší sociální uvědomění.

7. ÚDAJE O DALŠÍM A PRŮBĚŽNÉM VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ Studénka bylo ve školním roce 2021/2022 realizováno po dvou letech nejen formou on-line a samostudiem, ale také již prezenční formou. Pedagogové měli zpracovaný plán osobního rozvoje na školní rok, který korespondoval se vzdělávacími směry na jednotlivých pracovištích.

Pedagogové využívali k osobnímu rozvoji zejména nabídky vzdělávacích institutů a projektů NPI ČR, KVIC, Agel, Raabe, V lavici, Infra, OKAPII, Životní vzdělávání aj.

V MŠ Budovatelská se věnovali především environmentálnímu vzdělávání, školní zralosti, rozvíjení grafomotoriky a kognitivním činnostem. MŠ Butovická se zaměřila na porozumění dětským emocím, rozvoj fonemického sluchu a diagnostiku dětí. Pedagogové MŠ Komenského absolvovali semináře k metodám práce s dětmi s ŠVP, práci dle ŠVP, diagnostice dětí, řízení pedagogické evaluace a nové legislativě. V MŠ Nová Horka a R.Tomáška se zaměřili na program Canva k tvorbě pracovních listů, na vzdělávání dětí – cizinců a spolupráci s rodiči, MŠ Poštovní se zabývala typologií MBTI, formativním hodnocením, diagnostikou, neverbální komunikací, motivací a problémovým chováním dětí. Speciální pedagogové se vzdělávali na témata nadané děti, vývojová dysfázie, procesy adaptace a integrace dětí z Ukrajiny a přechodu dětí do základní školy.

Dalšímu vzdělávání se věnovalo celkem 41 pedagogů v 713 hodinách.

V samostudiu se zaměřovali na metodiku práce s dětmi z Ukrajiny a komunikaci s jejich rodiči pedagogové z MŠ Budovatelská a Nová Horka.

Ostatní zaměstnanci se vzdělávali v oblastech, které jsou pro výkon jejich činností potřebné (program VEMA, mzdové účetnictví, spisová služba ve školství, cestovní náhrady aj.).

7. PREZENTACE MŠ NA VEŘEJNOSTI

TV Odra v rámci své činnosti natočilo několik reportáží o činnosti MŠ, ve kterých byla prezentována např. spolupráce s Vagonářským muzeem, Výstava výtvarných prací

v Dělnickém domě aj. Vše bylo prezentováno v TV Polar. Ve Zpravodaji města Studénky se průběžně zveřejňovaly články o jednotlivých nadstandardních nebo úspěšných akcích mateřských škol.

Pro Sbor pro občanské záležitosti na Vítání občánků a Zlaté svatby již tradičně připravovala kulturní pásma Dagmar Binarová z MŠ R. Tomáška a Alena Dolenská z MŠ Butovická.

MŠ Komenského se již tradičně účastnila veřejné sbírky Fondu Sidus prodejem drobných předmětů. Výnosy ze sbírek byl určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky Univerzity Karlovy, 2. Lékařské fakulty v Praze Motole, Dětské kliniky fakultní nemocnice v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům.

Všechna pracoviště zveřejňují své školní vzdělávací programy a prezentují své akce na webových stránkách Mateřské školy Studénka www.msstudenka.cz.

8. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy

V prvním pololetí školního roku byla spolupráce ještě ochromena mimořádnými opatřeními, od března jsme pak po dvouleté odmlce navazovali běžnou spoluprací. Pedagogové MŠ se zúčastňovali v základních školách setkání s řediteli a učitelkami všech základních škol na území města k adaptaci dětí v prvních třídách, v MŠ byly organizovány besedy pro rodiče s pedagogy obou typů škol a projektové dny pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Uskutečnily se některé zajímavé akce zaměřené na další vzájemnou spolupráci obou typů škol, např. předškoláci tvořili v keramické dílně ZŠ, proběhly ukázkové hodiny v 1.třídě ZŠ pro zpětnou vazbu učitelkám mateřských škol nebo projektové dny pro předškoláky ve venkovních učebních ZŠ.

Spolupráce s jinými subjekty

Předškolní děti v rámci předčtenářské gramotnosti navštěvovaly obě knihovny SaK Studénka. Děti z MŠ Poštovní se zúčastnily projektu Kuřátkov vyhlášeného SAK Studénka a zvítězily s největším počtem obrázků kuřátek. MŠ Komenského celý školní rok spolupracovala s Vagonářským muzeem. Spolupráci jsme zahájili účastí na akci 140



let trati Studénka - Štramberk, kdy děti z MŠ při natáčení upoutávky k této akci simulovaly historickou dopravu vápence. Na přípravě se podíleli nejen všichni pedagogové, ale také rodiče dětí. V období Velikonoc zdobila prostory muzea dětmi vyrobená obří kraslice. Na závěr školního roku ve spolupráci s rodiči, hlavně s tatínky, dovezli do

Vagonářského muzea ručně vyrobené mašinky a vláčky, které vznikly u příležitosti oslavy Dne otců na školní zahradě.

Hokejoví trenéři v souvislosti s uvolněním mimořádných opatření oživilí projekt Naučíme naše děti sportovat – Studénka. Více než devadesát předškolních dětí se pravidelně 1x týdně zúčastnilo lekce bruslení na zimním stadionu. Lekce i zapůjčení výstroje byly poskytovány zdarma.

MŠ Butovická celoročně spolupracuje s Charitou Studénka, Domovem Sv. Anny. Děti několikrát navštívily seniory s kulturním vystoupením a také na zahradě, kde společnými aktivitami dětí a seniorů tráví dopoledne. Před Vánoci vystoupily v Domově Sv. Anny rovněž děti z MŠ Komenského s Vánočním programem.

Střední pedagogické školy v Odrách a Přerově a Vyšší odborná škola Prigo v Ostravě z oborů předškolní pedagogika zasílají své studenty na praxe, které průběžně zajišťovala MŠ Poštovní a R.Tomáška.

9. ÚDAJE O KONTROLÁCH A INSPEKCÍCH

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE

Dne 9.6.2022 byla provedena kontrola provozů Mateřská škola a Školní jídelna-výdejna MŠ Nová Horka a školních jídelen – výdejen MŠ Butovická a R.Tomáška, vše bez zjištění nedostatků.

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

ČŠI dne 22.6.2022 prošetřila stížnost na Mateřskou školu Studénka, která se týkala dodržování hygieny při použití toalet dětmi, komunikací mezi školou a zákonným zástupcem dítěte, podávání léků v době pobytu dítěte v mateřské škole a nevhodného slovního vyjádření učitelky vůči dítěti stěžovatelky. Šetřením ČŠI vyhodnotila stížnost v prvních třech bodech jako nedůvodnou a ve čtvrtém jako neprokazatelnou.

VEŘEJNOSPRAVNÍ KONTROLY ZŘIZOVATELE

V říjnu 2021 byla provedena průběžná kontrola hospodaření za rok 2021, kontrola pokladní hotovosti a předběžná kontrola plánovaného hospodaření a použití veřejné finanční podpory z rozpočtu města Studénky na rok 2022, a to bez následných opatření. V dubnu 2022 pak proběhla následná veřejnosprávní kontrola za rok 2021, kterou provedl zaměstnanec zřizovatele a přizvaná osoba Ing. Jiří Turoň. MŠ Studénka byla stanoveno nápravné opatření ve smyslu provedení oprav účtování v zapojení rezervního fondu, které bylo provedeno neprodleně. Doporučení vyplývající z protokolu kontroly byla Mateřskou školou akceptována. Kontrolami nebyly zjištěny nedostatky mající vliv na výsledek hospodaření.

11. ZÁVĚR

Školní rok 2021/2022 v Mateřské škole Studénka hodnotíme z pohledu plnění dlouhodobých i krátkodobých cílů jako úspěšný, i přes omezení v souvislosti s koronavirovou epidemií. Provoz v tomto roce byl opět velmi náročný nejen z hlediska dodržování hygienicko epidemiologických opatření, ale zejména v organizování a zajišťování provozů, protože v důsledku zjištění nemoci Covid-19 se některé třídy opakovaně uzavíraly. Dlouhodobé a časté nepřítomnosti zaměstnanců, pedagogických i provozních, byly také nepříznivým aspektem zejména proto, že kvalifikovaní zastupující zaměstnanci se na trhu práce téměř nevyskytují. Personální situaci se nám i přesto

dařilo udržet na velmi dobré úrovni, a to zejména vlastními kapacitami, za což všem dotčeným zaměstnancům děkuji. Podmínky pro činnost MŠ z hlediska materiálního i finančního zabezpečení byly přiměřené, a to zejména díky spolupráci se zřizovatelem – městem Studénka. Dětem bylo všemi pedagogy připravováno podnětné prostředí se zajímavým obsahem vzdělávání. Pedagogové MŠ Studénka profesionálně rozvíjeli klíčové kompetence dětí tak, aby se co nejvíce přiblížily optimálnímu naplnění očekávaných výstupů z RVP PV po ukončení docházky do mateřské školy. Lze konstatovat, že Mateřská škola Studénka zabezpečovala svou činnost v daném oboru vzdělání, v předškolním vzdělávání, v plném rozsahu.

Poděkování proto patří všem, kteří se v uplynulém školním roce na vzdělávání našich dětí nějakým, byť jen nepatrným dílkem podíleli, ať už to byli učitelé, speciální pedagogové, asistenti pedagoga nebo provozní zaměstnanci. Vyzdvihují také aktivitu pedagogů za neustálé sebevzdělávání, za schopnost nové poznatky přenést do praxe nebo je zprostředkovat dalším kolegům. Všechny zaměstnance pak oceňuji za schopnost týmově spolupracovat, což je základním předpokladem pro rozvoj Mateřské školy Studénka.

Tato výroční zpráva byla zpracována na základě písemných podkladů poskytnutých vedoucími zaměstnanci jednotlivých pracovišť MŠ Studénka. Podklady pro zpracování této výroční zprávy poskytli a za jejich obsahovou správnost odpovídají :

- | | |
|---------------------------------|--|
| • za pracoviště Budovatelská | Petra Mikysková, vedoucí učitelka |
| • za pracoviště Butovická | Bc. Jana Tomášková, vedoucí učitelka |
| • za pracoviště Komenského | Marta Hrbáček, zástupkyně ředitelky |
| • za pracoviště Nová Horka | Jarmila Nekolová, zástupkyně ředitelky |
| • za pracoviště Poštovní | Mgr. Hana Molnárová, zástupkyně ředitelky |
| • za pracoviště R.Tomáška | Jarmila Nekolová, zástupkyně ředitelky |
| • za úsek společného vzdělávání | Mgr. Gabriela Merendová, vedoucí speciální pedagog |
| • za ostatní údaje MŠ Studénka | Mgr. Pavla Honová, ředitelka |

Ve Studénce 21.10.2022

zpracovala Mgr. Pavla Honová, ředitelka MŠ

Seznam tabulek

Tabulka 1 Provozní doba a počty dětí	4
Tabulka 2 Průměrná docházka dětí v jednotlivých třídách.....	5
Tabulka 3 Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů.....	6

Použité zkratky

ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (porucha pozornosti s hyperaktivitou)
ČR	Česká republika
DDM	Dům dětí a mládeže
ESF	Evropský sociální fond
KHS	Krajská hygienické stanice
KVIC	Krajské informační vzdělávací centrum
MAP	Místní akční plán
MHÚM	Odbor místního hospodářství a údržby majetku
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
MZČR	Ministerstvo zdravotnictví České republiky
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OČR	Ošetřovné člena rodiny
ORP	Obec s rozšířenou působností
PAS	Porucha autistického spektra
PPP	Pedagogicko psychologická poradna
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SAK	Sport a kultura Studénka, příspěvková organizace
SDH	Sbor dobrovolných hasičů
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SVČ	Středisko volného času
ŠKSV	Odbor školství, kultury a sociálních věcí
ŠVP	Školní vzdělávací program
TVP	Třídní vzdělávací program
VP	Vnitřní předpis
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola