

Mateřská škola Studénka, Komenského 700, příspěvková organizace

OP Poštovní 659

**Školní vzdělávací program
Odloučeného pracoviště Poštovní 659**

NA SVĚTĚ NEJSI SÁM

Obsah:

- I. Identifikační údaje
- II. Obecná charakteristika školy
- III. Podmínky vzdělávání
 - Materiální podmínky
 - Životospráva
 - Psychosociální podmínky
 - Organizace
 - Řízení školy
 - Personální zajištění
 - Spoluúčast rodičů
 - Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 - Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do tří let
- IV. Organizace vzdělávání
- V. Filozofie školy
- VI. Charakteristika vzdělávacího programu
 - A: Metody a formy vzdělávání
 - B: Cíle ŠVP
- VII. Vzdělávací oblasti
- VIII. Vzdělávací obsah
- IX. Evaluační systém

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Na světě nejsi sám

Název: Mateřská škola Studénka Komenského 700, příspěvková organizace
Odloučené pracoviště Poštovní 659
742 13 Studénka

Telefon: 552 304 875

E-mail: postovni@msstudenka.cz

Web: www.msstudenka.cz

Ředitelka: Mgr. Pavla Honová

Telefon ředitelství: 552 303 707

Zástupce ředitelky
pro MŠ Poštovní: Mgr. Hana Molnárová

IČO: 00848671

Zřizovatel: Město Studénka, Nám. Republiky 762, 742 13 Studénka

Zpracovatelé: ŠVP byl zpracován vedoucí učitelkou a týmem pracovníků mateřské školy
Projednán na pedagogické radě 31.8.2021

Rodiče byli seznámeni 2.9.2021

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v klidné části města, mimo hlavní komunikace, je obklopena velkou zahradou. Je dostupná pro všechny části města Studénky.

Kapacita školy je 150 dětí rozdělených do 6 věkově heterogenních tříd, kdy jedna třída je uzpůsobena vzdělávání 2 – 3 letých dětí.

Provoz mateřské školy je od 6,00 do 16,00 hodin. Vstup do budovy je zajištěn bezpečnostním zařízením tak, aby se každý, kdo vstupuje identifikoval, tím je zamezen vstup cizích osob do vnitřních prostor.

Mateřská škola zahájila provoz v roce 1968 jako společné zařízení jesle a mateřská škola Vagonka Studénka. V roce 2003 se stala jedním z odloučených pracovišť příspěvkové organizace Mateřská škola Studénka. Po přerušení provozu od července 2013 do června 2015 z důvodu celkové rekonstrukce, bylo 31.8.2015 pracoviště Poštovní 659 slavnostně otevřeno.

Budova školy je tří podlažní, kdy v 1. a 2. nadzemním podlaží jsou umístěny třídy se sociálním zázemím a šatnami pro děti vybavenými šatními bloky. Herní tříd jsou zároveň využívány pro odpočinek dětí. Součástí dvou tříd v 1. NP jsou zastřešené terasy ze kterých je přímý vstup na zahradu.

V 1. NP je tělocvična, kterou využívají jednotlivé třídy k pohybovým aktivitám. V době od 12:30 hod. do 14:00 hod. se zde uskutečňuje vzdělávání dětí s odloženou školní docházkou. Ve 3. NP je sociální zařízení pedagogických a provozních pracovníků, sborovna, sklad, prádelna a kotelná. V části 3. NP je soukromá hudební škola Muzicale. V budově je řešen bezbariérový přístup plošinou k dopravě osob se zdravotním znevýhodněním.

Třídy mateřské školy jsou prostorné s dostatkem místa pro hru a pohyb, vybavené nábytkem přizpůsobeným věku dětí, umožňující dostatečný přehled o hračkách a pomůckách. Každoročně probíhá obnova a doplňování hraček, vybavení a didaktického materiálu.

Součástí mateřské školy je zahrada vybavena 4 pískovišti a dřevěnými herními prvky, která poskytuje dostatek možností ke vzdělávacím, pohybovým a herním aktivitám dětí i společného setkávání s rodiči. Poskytuje dostatečně velký a příjemný prostor pro skupinové i individuální činnosti dětí.

Okolí mateřské školy poskytuje dostatek možností pro vycházky.

V mateřské škole pracuje 12 učitelek, 6 speciálních pedagogů, 6 asistentů pedagoga, 1 chůva, 1 školnice a 4 provozní pracovnice, které zajišťují úklid, výdej stravy a praní prádla.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky

Mateřská škola má uspořádání, které vyhovuje skupinovému a individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, kterým je vybaven interiér, je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, je zdravotně nezávadný a estetického vzhledu. Vybavení tělocvičny v 1.NP umožňuje nadstandardní práci s dětmi v oblasti pohybové výchovy. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí a jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí, které s nimi při dodržení dohodnutých pravidel mohou samostatně manipulovat. Učebna speciálních pedagogů je vybavena pomůckami pro individuální práci s dětmi v oblasti logopedie. Výzdobu mateřské školy tvoří převážně práce dětí, které jsou umístěny i na zahradě mateřské školy a jsou tak přístupné i široké veřejnosti. Zahrada mateřské školy vybavená průlezkami, dřevěnými prvky, pískovišti, umožňuje dětem plnohodnotné využití pobytu venku. Vnitřní i venkovní vybavení splňuje bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

2. Životospráva

Strava je dovážena z certifikované Zdravé školní jídelny ZŠ Františka kardinála Tomáška. Dětem je poskytována plnohodnotná strava bez dochucovadel a jiných škodlivin. K přípravě stravy jsou ve velké většině využívány regionální produkty (od místních farmářů). Děti mají v průběhu celého dne k dispozici dostatek tekutin (neslazený čaj, voda). Děti nejsou nuceny do jídla, ale snažíme se, aby vše ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. V rámci stolování si děti osvojují základní společenská pravidla, jsou vedeny k samostatnosti při sebeobsluze.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobení činností potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti přizpůsobujeme aktuálnímu stavu ovzduší, v případě nepříznivého počasí je pobyt venku omezován, případně nahrazován pohybovými aktivitami v mateřské škole. Po obědě odpočívají na lehátku všechny děti, dětem s nižší potřebou spánku jsou později nabízeny vhodné klidové aktivity mimo lehátko.

3. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se v mateřské škole cítí spokojeně a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci s využitím velkého, snadno oživajícího maňáska Loly (maňásek muppet). Mají také možnost chodit do mateřské školy na kratší časové úseky, aby se v klidu adaptovaly na nové prostředí a situaci.

Pedagogové respektují potřeby dětí (lidské, vývojové, individuální), děti nejsou neúměrně zatěžovány. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich potřeby. Umožňuje dětem účastnit se pravidelných intervencí se speciálními pedagogy. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou organizovány individuální, skupinové a frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb, zájmů a možností dětí.

Denní program MŠ

6,00 – 8,30	příchod, předávání učitelce dopolední blok spontánních zájmových her, aktivit a činností skupinová i individuální práce s dětmi intervence dětí s SPU v logopedické učebně započetí řízených činností a aktivit pohybové hry a aktivity (přirozené – lokomoční, průpravné – zdravotní, dechové, relaxační)
8,30 – 9,00	hygiena, postupná svačinka
9,00 – 9,30	pokračování řízených činností a aktivit, vzdělávání dětí s SPU
9,30 – 11,30	pobyt dětí venku (příp. náhradní činnosti a aktivity)
11,30 – 12,15	hygiena, oběd
12,00 – 14,00	hygiena, relaxační chvilka, četba literatury pro děti, poslech audiovizuálních záznamů alternativní odpočinek dětí (dle potřeb dítěte)
	12,45 – 14,00 skupinová práce s dětmi s OŠD v tělocvičně
14,00 – 14,30	hygiena, svačina
14,30 – 16,00	odpolední blok spontánních zájmových činností a aktivit skupinová a individuální práce s dětmi dokončení řízených činností a aktivit pohybové hry a aktivity předávání a odchod dětí domů

spontánní i řízené činnosti prostupují jednotlivými časovými bloky tak, aby bylo možné v co největší míře vyhovět zájmům a potřebám dětí.

Děti na všech třídách mají možnost postupného vstávání – nejsou násilně buzeny a nuceny k aktivitám.

Denní program MŠ – 2 leté děti

6,00 – 8,30	příchod a předávání dětí učitelce dopolední blok spontánních zájmových her, aktivit a činností – podpora rozvoje dětí možnost individuálního odpočinku skupinová a individuální práce s dětmi pohybové hry a aktivity (přirozené – lokomoční, průpravné – zdravotní, dechové, relaxační)
8,30 – 9,15	hygiena, svačina
9,15 – 9,30	řízené činnosti a aktivity
9,30 – 11,15	pobyt venku (příp. náhradní činnosti a aktivity)
11,15 – 12,00	hygiena, oběd
12,00 – 14,00	hygiena, odpočinek dětí, četba literatury pro děti, poslech audiovizuálních záznamů
14,00 – 14,30	hygiena, svačina
14,30 – 16,00	dopolední blok zájmových her, činností a aktivit skupinová a individuální práce s dětmi pohybové hry a aktivity předávání, odchod dětí domů

Spontánní i řízené činnosti prostupují jednotlivými časovými bloky tak, aby bylo možné v **cp** největší míře vyhovět zájmům a potřebám dětí.

Děti na všech třídách mají možnost postupného vstávání – nejsou násilně buzeny a nuceny k aktivitám.

5. Řízení mateřské školy

Jsou jasně vymezeny povinnosti všech pracovníků – organizační řád, provozní řád, směrnice ředitelky školy. Je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř mateřské školy, tak směrem ven. Při vedení zaměstnanců zástupkyně ředitelky a zároveň vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Společně s ostatními členy týmu vypracovává školní vzdělávací program.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí zkušenosti.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče (úzká spolupráce se zvolenou radou rodičů). Předepsaná dokumentace je vedena dle centrálních pokynů vedení školy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem Město Studénka, ZŠ Studénka Butovická, Sjedenocení, Františka kardinála Tomáška, soukromá hudební škola Muzicale, PPP Nový Jičín, SPC Ostrava, SPC Frýdek Místek a složkami integrovaného záchranného systému.

6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsané pedagogické vzdělání a jsou zapojeni do dalšího vzdělávání (12 učitelek, 6 speciálních pedagogů, 6 asistentů pedagoga). Personální obsazení nepedagogických pracovníků – chůva, školnice, uklízečky, výdejčí stravy, prادلena. Tým pracuje na základě jasně vymezených pravidel (viz. řády a směrnice MŠ). Pedagogičtí pracovníci se dále aktivně sebevzdělávají formou studia nových knih, materiálů, internetu. Učitelky se překrývají v rozsahu 2,5 hodin denně, tak aby byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Logopedickou péči zajišťují speciální pedagogové, kteří metodicky řídí činnost asistentů pedagoga.

7. Spoluúčast rodičů

S vedením školy úzce spolupracuje zvolená rada rodičů (1 rodič z každé třídy) což přispívá k podporování oboustranné důvěry. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Učitelky se domlouvají s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání, poskytují rodičům poradenský servis. Rodiče mají možnost účastnit se různých odpoledních akcí a dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí v době přivádění do MŠ, tedy od 6:00 do 8:00 hod. a v době odvádění dětí od 14:15 hod. do 16:00 hod. Klademe zvýšený důraz na takt a profesionalitu, chráníme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost. V období adaptace dítěte na MŠ se režim pobytu rodičů v MŠ upraví po předchozím projednání s třídní učitelkou. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Informace o činnostech školy zveřejňujeme na webových stránkách, nástěnkách tříd a společných setkáních s rodiči. Informace o prospívání dětí poskytují učitelky jednotlivých tříd vždy po předchozí dohodě. Výstavy dětských prací pravidelně uskutečňujeme i v Galerii na plotě zahrady MŠ, práce dětí tak má možnost zhlédnout i široká veřejnost.

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

(ŠVP Cesta do života)

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola. Ředitelka rozhodne na základě podnětů učitelek o poskytování podpůrného opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Třídní učitelky dítěte zpracují plán pedagogické podpory na 1-3 měsíce, ve kterém je upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce, a projednají jej s ředitelkou a speciálními pedagogy působícími v MŠ.

Pokud po vyhodnocení plánu pedagogické podpory nebudou postačovat podpůrná opatření prvního stupně, navrhuje ředitelka další postup ve spolupráci se speciálním pedagogem a se zákonným zástupcem dítěte (návrh na šetření v SPC, PPP, návrh na depistáž odborného pracovníka SPC, aj.) za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce nebo po jeho projednání s třídní učitelkou a speciálním pedagogem. V případě nespolupráce zákonného zástupce se MŠ se svým doporučením obrátí na příslušné školské poradenské zařízení nebo na odbor sociálně právní ochrany dětí.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Jsou-li dítěti odborným poradenským zařízením navržena podpůrná opatření 2. až 5. stupně, projedná je ředitelka se zákonným zástupcem dítěte, který informovanost a souhlas stvrzuje podpisem. MŠ poté dle doporučení poskytuje přiznaná podpůrná opatření. Za spolupráci s odborným poradenským zařízením po dobu poskytování podpůrných opatření je odpovědný speciální pedagog MŠ, který naplňuje doporučenou individuální speciální pedagogickou péči dítěti. Ředitelka zabezpečí podle momentálních organizačních, personálních a finančních možností snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně je v MŠ Studénka zahájeno bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce, s výjimkou personální pedagogické podpory (asistent pedagoga), kterou nelze bezodkladně zajistit, a pro kterou dává svůj souhlas KÚ MSK. Na základě doporučení školského poradenského zařízení navrhuje speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem a asistentem pedagoga dítěti s přiznaným podpůrným opatřením 2. až 5. stupně plán individuálního vzdělávání, který průběžně konzultují, doplňují a hodnotí. Speciální pedagog MŠ průběžně vyhodnocuje, nejméně však nejméně 1x ročně poskytování podpůrných opatření, v případě souvisejících okolností častěji. Poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je ukončeno, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce. Působnost školního speciálního pedagoga je popsána v ŠVP Cesta do života. 2

9.Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola Studénka vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. MŠ Studénka zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti, které se vzdělávají ve věku od dvou do tří let, mají vzhledem ke svým vývojovým specifikacím, individuálním potřebám a zájmům, a osobním možnostem nárok na zajištění specifických podmínek pro vzdělávání. Potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla. MŠ proto musí zajistit podnětné, personálně a hygienicky odpovídající prostředí, které odpovídá bezpečnostním a legislativním nárokům pro vzdělávání těchto dětí. Těmto podmínkám vyhovuje v Mateřské škole Studénka pouze pracoviště Poštovní 659, proto ředitelka rozhodla o přijímání dětí od dvou let věku v kritériích o přijímání dětí pouze na tomto pracovišti. Podrobnější popis podmínek pro vzdělávání těchto dětí proto uvádí příloha č.5 ŠVP Cesta do života.

11. Podmínky pro vzdělávání cizinců

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jedná se o významné preventivní opatření proti školní neúspěšnosti dítěte. Pokud má MŠ v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 – 3 děti cizince, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Toto zajišťují učitelé.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne, a to v rozsahu 1 hodiny týdně. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Nejvyšší počet ve skupině je 8, přičemž platí, že další skupina se může zřídit pouze tehdy, pokud je dosavadní skupina naplněna na maximum. Vzdělávání v českém jazyce zajišťuje určený učitel MŠ.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ:

Kapacita mateřské školy Poštovní je 150 dětí, rozdělených v 6 třídách. Počty dětí v jednotlivých třídách se odvíjí podle stanovené kapacity 25 dětí ve třídě a podle počtu zařazení dětí s podpůrnými opatřeními. Třídy jsou věkově heterogenní, ve třídě Koumáků je většina dětí mladších tří let. Děti jsou do tříd zařazovány vedoucí učitelkou, je brán ohled na sourozenecké vazby, částečně (pokud to provoz dovolí) jsou zohledňovány přání rodičů.

V každé třídě pracují 2 učitelky, které se překrývají částečně v době řízené činnosti a při pobytu venku. Pokud jsou ve třídě vřazeny děti s SPU, pracuje ve třídě také asistentka pedagoga, u nejmladších dětí i chůva. Děti s logopedickými vadami jsou v péči speciální pedagogů a denně docházejí na intervence přímo v budově mateřské školy. Dětem s odloženou školní docházkou se věnuje 2x týdně jedna učitelka v době od 13 do 14 hodin v tělocvičně MŠ uzpůsobené vždy pro práci dětí s OŠD.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria přijímání dětí.

B: Charakteristika tříd

Každá ze tříd mateřské školy Poštovní má svá specifika a všechny pomáhají dětem vykročit do života.

I. SKŘÍTKI (třída pro děti od 3 do 7 let), kapacita 25 dětí

Ve třídě Skřítků provází děti přírodou Poodří skřítek Sebík, který děti učí vnímat krásy přírody a péči o životní prostředí. Děti se při pobytech venku učí „špinavou matematiku“, ke cvičení využívají přírodních překážek, se Sebíkem se učí číst z listů stromů a poznávají rostliny. Pokud je venku příliš deštivo, hrají si na zastřešené venkovní terase.

II. MEDVÍDCI (třída pro děti od 3 do 7 let), kapacita 25 dětí

Třída Medvídků se cestou pokusů společně s krtkem snaží probádat každý kousek zeměkoule. Předškoláci v rámci rozvoje řečových schopností připravují krátká divadelní představení pro ostatní kamarády z celé mateřské školy. Malí „medvídci“ mohou zase využívat zákoutí v herně u lehátek, které poskytuje dostatek prostoru k veselým pohybovým hrám i klidnému odpočinku.

III. KOUMÁCI (třída pro děti od 2 let), kapacita 20 dětí

třída Koumáků je složená převážně z 2-3 letých dětí, proto děti s kamarádkou Lolou nakukují do života přes kouzelnou zemi pohádek. Ve velké míře pracují s různými přírodními materiály a jednoduchými pokusy objevují barvy, zvuky a vůně okolí.

IV. SLUNÍČKA (třída pro děti od 3 do 7 let), kapacita 25 dětí

U Sluníček v 1. patře barevný klaun pomáhá dětem luštit hádanky a starším dětem společně s učitelkami poodhaluje tajemství knih. Všichni mají možnost „osahat si“ opravdový život využíváním reálných předmětů a pomůcek. Kladením důrazu na pomoc starších dětí mladším se může nenásilně využívat kladný vzor chování v rodině.

V. KOŤÁTKA (třída pro děti od 3 do 7 let), kapacita 25 dětí

Koťátka nezapřou své jméno a pravidelným cvičením jógy se stávají pružnými kočkami. Jednou z dominant ve třídě je i piano a děti se učí poznávat svět přes hudbu. Malé děti si vztahy mezi lidmi, vztahy k přírodě atd. osvojují pomocí dramatizace jednoduchých pohádek.

VI. BERUŠKY (třída pro děti od 3 do 7 let), kapacita 25 dětí

Třída Berušek se prací v projektu Alenka poznává Beruškov seznamuje se zajímavými zákoutími Studénky. Předškoláci se s knížkou Kaňkáč řadí v abecedě učí poznávat písmenka a získat tak první zkušenosti budoucích školáků.

V. FILOZOFIE ŠKOLY:

P – prostředí nadále budeme vytvářet prostředí pestré, účelné, podnětné, pro děti důvěrně známé, s klidnou atmosférou plně doplňující rodinné prostředí i výchovu a umožnit tak dětem různého věku, talentu i dětem se specifickými potřebami realizovat své potřeby, zájmy a tvořící se záliby.

O – operativní řešení vzniklých situací – dokážeme uzpůsobovat program činností v návaznosti na vzniklé situace, příležitosti a nabídky

Š – Školní vzdělávací program splňuje kritéria Rámcově vzdělávacího programu, vytváří podmínky pro vzdělávání dětí odpovídající prostředí školy.

T – tým, tolerance, tvořivost a spolupráce všech jsou podstatnou částí záruky úspěšně dosahovaných cílů. Není nám lhostejný postoj a způsob práce ostatních členů týmu školy, ani úroveň zájmu a iniciativy rodičů o okolní dění. Proto v úzké týmové práci, vidíme možnost, jak dál zkvalitnit péči o nám svěřené děti.

O – otevřenost chceme i nadále probouzet v dětech zájem o okolní svět a chuť poznávat jej, a to nejen s jeho krásami, ale i negativy. Při komunikaci s rodiči chceme iniciovat otevřené rozhovory o problémech dětí a společně hledat cestu k jejich řešení.

V – všímatost, vstřícnost, empatie, ekologie, to vše je pro nás nepostradatelné při vytváření vztahů jak mezilidských, tak i vztahů dětí a dospělých k prostředí kolem nás. Vedeme děti k tomu, aby jim kvalita okolního světa nebyla lhostejná.

K – komunikace je základním kamenem spolupráce mezi jednotlivými články, podílejícími se na činnosti naší školy. Pomáhá nám při práci s dětmi i v péči o ně v průběhu dne, komunikace mezi ostatními útvary školy nám pomáhá ke zvýšení kvality vzdělávání.

A – aktivity, akce školy plánujeme ve spolupráci s rodiči, na základě přání a zájmů dětí, dle témat ŠVP PV, s přihlédnutím na využití prostředí školy a školní zahrady.

VI. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Školní vzdělávací program „Na světě nejsi sám“ vychází z programu MŠ Studénka „Cesta do života“ a zároveň se přizpůsobuje potřebám dětí, které naši mateřskou školu navštěvují. Naším cílem je rozvíjet a vychovávat dítě zdravé, veselé a samostatně myslící, otevřené dalšímu poznávání a po všech stránkách připravené na vstup do základní školy. Naším cílem je poskytovat dětem příležitosti k rozvoji osobnosti a schopnosti učit se a poznávat, přinášet setkání se základními hodnotami, na kterých je založena naše společnost a získat schopnost projevat se jako samostatná osobnost. Chceme vytvářet příznivé podmínky pro uspokojování potřeb dětí se zřetelem na jejich věkové a individuální zvláštnost s podporou vzájemné úcty, tolerance a partnerství a poskytovat dostatek podnětů k poznávacím činnostem i prožitkovému učení.

Škola je specifická ve věkovém složení tříd, které je heterogenní a jsou zde děti od 2 do 7 let. Chceme dětem vytvořit přirozené prostředí, kde se budou cítit bezpečně a budou mít možnost rozvíjet svou osobnost ve všech oblastech.

Pro větší sportovní vyžití dětí a pro zlepšení jejich fyzických dovedností, posílení jejich sociálních schopností a obohacení sportovními zkušenostmi zařazujeme po dohodě s poskytovatelem kurzy bruslení a předplavecký výcvik. Respektujeme však individuální schopnosti dětí. Pro děti, které se z jakéhokoliv důvodu nemohou těchto sportovních aktivit zúčastnit, zabezpečujeme standardní výuku v prostorách mateřské školy

A: Metody a formy vzdělávání -pedagog vede vzdělání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (fyzické, psychické i duševní) – chránit děti před stresem
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho (prožitkové učení)
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě potřebují
- aby se v přirozené heterogenní skupině rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi
- logopedická péče byla prováděna ve spolupráci s klinickým logopedem
- byl dostatek času, prostoru a prostředků pro řízené i spontánní činnosti dětí
- byl ochráněn a posilován organismus dětí – dostatek volného pohybu jak ve třídě tak i venku (až 2 hodiny denně – 1/3 pobytu dítěte v MŠ)
- bylo vytvářeno vstřícné, estetické, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí
- byly děti vedeny ke zdravému životnímu stylu
- bylo dítě vedeno k maximální samostatnosti odpovídající jeho věku (sebeobsluha při stolování samostatné servírování jídla, příprava svačiny, nalévání pití, aby si mohly samy vybírat pomůcky a materiály, s kterými budou samostatně pracovat atd.)

B: Cíle ŠVP:

- ✓ Cestou pokusů a získáváním nových zkušeností společně objevovat zákonitosti světa
- ✓ Poskytovat dětem příležitost k porozumění životnímu prostředí a formovat postoje k jeho aktivní ochraně
- ✓ Učit děti vnímáním sebe sama rozvíjet zájem o druhé a podporovat chuť včleňovat se do společnosti

VII: VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

-stanovené školním vzdělávacím programem mateřské školy Studénka „Cesta do života“, z nichž následně vychází cíle ŠVP Na světě nejsi sám a integrované bloky platné pro mateřskou školu Poštovní:

6.1. Zdravý životní styl a primární prevence negativních jevů, vedoucí k tomu, aby dítě ukončující předškolní vzdělávání mohlo dosáhnout kompetencí v následující úrovni:

- Komunikativní kompetence – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, atp.).
- Kompetence sociální a personální – při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Kompetence k učení – klade otázky a hledá na ně odpovědi. Aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Kompetence činnostní a občanské – má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, a co je rozporu s nimi, a snaží se podle toho chovat. Dbá na osobní zdraví bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.
- Kompetence k řešení problémů – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

6.2. Základy multikulturní výchovy vedoucí k tomu, aby dítě ukončující předškolní vzdělávání mohlo dosáhnout kompetencí v následující úrovni:

- Komunikativní kompetence – ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Kompetence sociální a personální – je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Kompetence k učení – má elementární poznatky o světě lidí, kultur, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu a v dění v prostředí, ve kterém žije.
- Kompetence k řešení problémů – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Kompetence činnostní a občanské – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené k aktuálnímu dění. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat. Spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit je a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

6.3. Prosociální vztahy a vzájemná spolupráce s rodiči a jinými subjekty vedoucí k tomu, aby dítě ukončující předškolní vzdělávání mohlo dosáhnout kompetencí v následující úrovni:

- Komunikativní kompetence – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi a s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Kompetence sociální a personální – dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším. Rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Kompetence k řešení problémů – řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování. Náročnější situace řeší s oporou a pomocí dospělých
- Kompetence činnostní a občanské – dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má smysl a povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Váží si úsilí práce druhých. Kompetence k učení – učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

6.4. Environmentální výchova (vztah k životnímu prostředí) vedoucí k tomu, aby dítě ukončující předškolní vzdělávání mohlo dosáhnout kompetencí v následující úrovni:

- Kompetence sociální a personální – uvědomuje si, že za sebe i své jednání nese důsledky. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Kompetence k učení – klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Má elementární poznatky o přírodě, o jejích rozmanitostech a proměnách.
- Kompetence k řešení problémů – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, experimentuje. Kompetence činnostní a občanské – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený k aktuálnímu dění. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit. Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
- Kompetence komunikativní – rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává.

6.5. Primární logopedická prevence vedoucí k tomu, aby dítě ukončující předškolní vzdělávání mohlo dosáhnout kompetencí v následující úrovni:

- Komunikativní kompetence – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Kompetence sociální a personální – samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
- Kompetence k učení – rozvíjí si volní vlastnosti a schopnost soustředit se. Dítě se učí sebekontrolu a hodnocení svých osobních pokroků.

- Kompetence k řešení problémů – chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Kompetence činnostní a občanské – dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

6.6. Polytechnické vzdělávání vedoucí k tomu, aby dítě ukončující předškolní vzdělávání mohlo dosáhnout kompetencí v následující úrovni:

- Kompetence k učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a experimentuje. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Kompetence k řešení problémů - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
- Komunikativní kompetence - samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog.
- Kompetence sociální a personální - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Kompetence činnostní a občanské - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

6.7. Čtenářská a matematická pregramotnost s uplatněním prvků Montessori pedagogiky vedoucí k tomu, aby dítě ukončující předškolní vzdělávání mohlo dosáhnout kompetencí v následující úrovni:

- Kompetence k učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Kompetence k řešení problémů - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Komunikativní kompetence - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, domlouvá se gesty a slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- Kompetence personální a sociální - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

- Kompetence činnostní a občanské - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

VIII: VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky:

A: Kdo se schoval v zrcadle (ŠVP 6.1.,6.5.) – získávání základních znalostí o svém těle, předcházení nemocem, uvědomění si vlastní identity, drogová prevence, zásady zdravého životního stylu, logopedická prevence a intervence (speciální péče o integrované děti)

B: Eda se nedá (ŠVP 6.2.,6.3) – uspokojování potřeb lásky a bezpečí, rozvíjení zájmu o druhé, schopnosti žít ve společnosti, vytváření a respektování pravidel soužití, seznamování se se základními společenskými hodnotami a tradicemi

C: Kudy ke hvězdám (ŠVP 6.6.,6.7.)– posilování přirozených poznávacích citů a radosti z objevování něčeho nového, poznávání světa okolního prostředí pomocí pokusů a praktických zkušeností

D: Svět je naše kouzelná říše (ŠVP6.2., 6.4.) – seznamování se se zákonitostmi přírody, životním prostředím a péčí o něj, základy environmentální výchovy, seznamování se s jinými kulturami a národy

A: Kdo se choval v zrcadle

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
-uvědomění si vlastního těla	-zachovávat správné držení těla

-rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se ve skupině) - koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na něj
-rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	-uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí -vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
-osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí	-pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
-vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	-mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy -mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat..)
-rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)	-sledovat a vyprávět příběh, pohádku -vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat vždy, až dokončí myšlenku, sledovat řečníka, obsah, ptát se...
-poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomí si vlastní identity, získávání sebevědomí)	- uvědomovat si své možnosti, limity (své silné i slabé stránky) -chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem
-získávání schopnosti záměrně řídit své chování	- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti -vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost, její dokončení
-ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými	- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (ohrožujících, nebezpečných nebo neznámých), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

-seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudbou, dramatikou apod.) - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální, zazpívat, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus
-rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	- utvořit si základní společenskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle představy chovat (doma, v MŠ, na veřejnosti) - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmi změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Nabídka činností:

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Lokomoční pohybové činnosti, základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti
- Smyslové a psychomotorické hry
- Jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující pohodu prostředí
- Činnosti směřující k prevenci úrazů, prevenci nemoci atd.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky
- Společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Dramatické činnosti
- Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv

B: Eda se nedá

Dílčí vzdělávací cíle	
-osvojení si poznatků a dovedností důležitých	- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí,

k podpoře osobní svobody i pohody prostředí	chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své věci).
-rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
-získání relativní citové samostatnosti	Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
-rozvoj schopnosti sebeovládání	- respektovat předem vyjádřená a pochopená pravidla a zdůvodněné povinnosti
-rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet se a city plně prožívat	-přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
-vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě apod.) svou roli, podle které je třeba se chovat - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
-rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem
-získání schopnosti ovlivňovat vlastní situaci	- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
-seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému	- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti - všimnout si co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc, dělit se o hračky apod.)
-osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	- spolupracovat s ostatními - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

	- zorganizovat hru - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem a respektovat ho - přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
-vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, třídě apod.) svou roli, podle které je třeba se chovat
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (k třídě, rodině ..) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	-porozumět běžným projevům emocí a nálad – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
-poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení apod.) - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér

Nabídka činností:

- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující pohodu prostředí
- Aktivitu vhodnou pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel ve třídě
- Hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika...)
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší, v čem jsou si podobní atp.
- Cvičení organizačních dovedností
- Příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- Hra a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se

- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, rodina zvířat, mateřská škola)..

C: Kudy ke hvězdám

Dílčí vzdělávací cíle	
-----------------------	--

-rozvoj a užívání všech smyslů	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - zacházet s běžnými předměty denní potřeby – hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním nářadím a náčiním, výtvarnými pomůckami, běžnými pracovními pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji
-osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, užívat telefon - popsat situaci (skutečnou i podle obrázku) - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.
-osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	- domluvit se slovy i gesty, improvizovat - utvořit jednoduchý rým, poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno, sledovat očima zleva doprava
-rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti , přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
-rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to o čem přemýšlí a uvažuje také vyjádřit - chápat slovní vtip a humor - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálu, přírodnin a jiné)
-posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím) - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma a hononyma
-vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
-osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	- chápat prostorové pojmy (vlevo, vpravo, uprostřed, nahoře ...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, večer, jaro ...),

	orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky ...) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci - sluchově rozlišovat začáteční i koncové slabiky - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (třídění a porovnávání předmětů podle pravidla, orientovat se v počtu cca do 6, chápat číselnou řadu, poznat více x méně)
-vytváření základů pro práci s informacemi	- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
-rozvoj kooperativních dovedností	- spolupracovat s ostatními,
-vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách	- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - mít povědomí o významu životního prostředí, (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
-osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	- uvědomovat si nebezpečí se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Nabídka činností:

- Manipulační činnosti s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním
- Smyslové hry
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- Hry a praktické úkoly procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Prohlížení a „čtení knih“

- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků. Užívání gest
- Námětové hry a činnosti
- Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Experimenty s materiálem a předměty
- Třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání..
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

D: Svět je naše kouzelná říše

Dílčí vzdělávací cíle	
-----------------------	--

-rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
-posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, ..)	- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu)
-vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	- všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
-vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody tak svět lidí
-rozvoj společenského i estetického vkusu	- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
-seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí) - všimá si změn a dění v nejbližším okolí
-poznávání jiných kultur	- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, respektive osobností odlišnosti jsou přirozené
-pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, zacházet vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí)
-rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své agresivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
-vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	- všimá si změn a dění v nejbližším okolí - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu

	pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
-seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem divadelní, dramatické a kulturní představení a hodnotit svoje zážitky

Nabídka činností:

- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance..)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objevů, vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí ve městě
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě (živá a neživá příroda, ráz krajiny, rostliny, živočichové...)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- pozorování přírodních podmínek a stavu životního prostředí
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- pracovní, pěstitelské činnosti
- hry pro rozvoj poznávání ostatních kultur a národností

VIII: EVALUAČNÍ SYSTÉM

- shromažďování informací a jejich analýza
- poskytuje zpětnou vazbu, přispívá k dalšímu rozvoji školy

A: Školní vzdělávací program – 1x ročně (aktuálnost)

B: Realizace pedagogických záměrů tematického celku – po ukončení tématu

C: Rozvoj dítěte – portfolio dítěte, obsahující grafomotoriku, výtvarné práce, kresba postavy, diagnostický list, u MD – jemná a hrubá motorika, úroveň sebeobsluhy

D: Práce pedagogů – hospitace – 2x ročně, orientační vstupy + vedení třídní dokumentace

E: práce provozních zaměstnanců ve vztahu k vzdělávacímu procesu – podle potřeby

Metody hodnocení a evaluace:

- pozorování, opakované pozorování

- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči
- pozorování herních aktivit dítěte
- rozbor kresby, pracovních výrobků dítěte
- pozorování chování a jednání dítěte, postavení ve skupině

30.8.2021

Mgr. Hana Molnárová