



Mateřská škola Studénka, Komenského 700,
příspěvková organizace



ŠVP POHÁDKA JE KLÍČEK OD DĚTSKÝCH SRDÍČEK

OBSAH

ŠVP Pohádka je klíček od dětských srdíček	1
1. Identifikační údaje	2
1. Charakteristika pracoviště Komenského	3
1.1. Historie	3
1.2. Současnost	4
2. Podmínky vzdělávání	5
2.1. Věcné podmínky	5
2.2. Životospráva dětí, organizační zajištění a bezpečnost	7
2.3. Personální a pedagogické zajištění	8
2.4. Psychosociální podmínky	9
2.5. Řízení mateřské školy	9
2.6. Spoluúčast rodičů	10
2.7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami	10
2.8. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	12
2.9. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
2.10. Podmínky pro vzdělávání dětí cizinců	13
2.11. Spolupráce se školami a ostatními partnery při vzdělávání	13
3. Organizace vzdělávání	14
3.1. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	14
3.2. Organizace vzdělávání	15
3.3. Charakteristika tříd	16
4. Charakteristika ŠVP Pohádka je klíček do dětských srdíček	17

4.1.	Charakteristika	17
4.2.	Hlavní cíl.....	18
4.3.	Formy předškolního vzdělávání.....	19
5.	Vzdělávací nabídka	20
5.1.	Pohádky pro kamarády.....	21
5.2.	Pohádky z podzimní zahrádky.....	25
5.3.	Pohádky čertovské a vánoční	30
5.4.	Pohádky za zrcadlem	37
5.5.	Pohádky se zvířátky.....	44
5.6.	Pohádky pro celou rodinu.....	47
5.7.	Pohádky z celého světa.....	49
6.	Evaluace a hodnocení.....	52
6.1.	Časový plán evaluace	56
	Závěrem	57

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Právní forma	Příspěvková organizace
Datum zřízení	1.1.1993
Zřizovatel	Město Studénka
Název organizace	Mateřská škola Studénka, Komenského 700, příspěvková organizace
Zkrácený název	MŠ Studénka
Sídlo	Komenského 700, 742 13 Studénka
Místa odloučených pracovišť	Budovatelská 580, 742 13 Studénka, Butovická 106, 742 13 Studénka Nová Horka 50, 742 13 Studénka Poštovní 659, 742 13 Studénka

	R.Tomáška 491, 742 13 Studénka
IČO	00848671
Statutární orgán	ředitelka Mgr. Pavla Honová
Zástupce statutárního orgánu	zástupkyně ředitelky Jarmila Nekolová
Zařazena do sítě škol	1.9.1996
IZO	600 137 422
Kapacita pracoviště	62 dětí
Na přípravě ŠVP se podíleli	Vedoucí učitelka Marta Hrbáček a učitelky MŠ pracoviště Komenského
zpracovatel ŠVP	Mgr. Pavla Honová ředitelka
Projednáno	28.8.2021 pedagogickou radou pracoviště
Platnost	od 1.9.2021 do 31.8.2025

1. CHARAKTERISTIKA PRACOVISTĚ KOMENSKÉHO

1.1. HISTORIE

Mateřská škola ve Studénce byla zřízena počátkem školního roku 1930-31 v budově nové měšťanské školy na ulici Družstevní. Byla provozována pouze jedna třída, o kterou se starala jedna pěstounka. Za II. světové války byla škola zabrána německou armádou pro vojenské účely. Znovu byla školka se *zaměstnávacím jazykem československým* uvedena do provozu v září 1945, kdy již byla k 50 dětem zaměstnána k opatrovnici ještě výpomocná učitelka. Vyučovalo se podle prozatímního pracovního programu a MŠ byla postupně vybavována za finanční podpory různých charitativních spolků. Stravování se začalo postupně zavádět od roku 1947, celodenní stravování pak bylo zajištěno až od června 1951. První školní inspektor navštívil mateřskou školu v dubnu 1946. V tomtéž roce je zaznamenána první Mikulášská besídka, jejíž tradice stále přetrvává.

V šedesátých letech s rostoucím počtem dětí vzrostla potřeba rozšíření tříd, proto byla vystavěna v *akci Z* nová budova na ul. Komenského. Provoz byl zahájen 15.3.1964 a mateřská škola je zde provozována dodnes.

Období novodobých dějin MŠ lze pojmut od roku 1991, kdy se začala postupně utvářet nová koncepce předškolního školství. V počátku tohoto období byla všemi učitelkami za vydatné pomoci rodičů hledána cesta k optimálnímu předškolnímu vzdělávání, které tenkrát nebylo nijak závazně a směrně určeno státem. Bylo to období vzniku dlouhodobého koncepčního záměru MŠ Komenského, který spočíval, a doposud v nosné části spočívá v harmonickém rozvíjení dětské osobnosti po stránce tělesné i duševní. Byly zkoušeny nové formy a metody práce s dětmi, a také nové formy spolupráce s rodiči. V roce 1993 získala na MŠ právní subjektivitu a o deset let později se stala kmenovou mateřskou školou příspěvkové organizace Mateřská škola Studénka. Sdružuje šest mateřských škol na území města Studénky.

1.2. SOUČASNOST

Mateřská škola Studénka, pracoviště Komenského, poskytuje předškolní vzdělávání a další školské a doplňkové služby ve třech třídách s celkovou kapacitou 62 dětí, zejména z historicky spádové oblasti Studénky I, ale zaznamenává zájem o předškolní vzdělávání dětí i z jiných měst a jiných částí města. Vzhledem k zajištění bezpečnostních podmínek vzdělávání jsou přijímány děti do počtu 58 dětí, maximální kapacita není již po několik let využívána vzhledem ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nutností tuto skutečnost zohlednit v počtu vzdělávaných dětí. Vzdělávací činnost je zajišťována ředitelkou a šesti učitelkami MŠ, naplňování podpůrných opatření pak asistentem pedagoga, pokud je doporučen SPC nebo PPP. Provozní záležitosti zajišťují školnice a výdejčí stravy. Na pracovišti je zároveň administrativní a ekonomické zázemí pro celou MŠ Studénka a zajištění rozvozu stravy a provozního materiálu.

MŠ Komenského má svůj školní vzdělávací program založen na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, který vydává a aktualizuje MŠMT. Pracoviště zajišťuje speciální pedagogickou péči pro děti s podpůrnými opatřeními a pro děti mimořádně nadané, a to prostřednictvím speciálních pedagogů z úseku společného vzdělávání. Pro děti dvouleté nemá provoz přízpůsoben. V MŠ Studénka jsou děti od dvou do tří let věku přijímány z rozhodnutí ředitelky pouze na pracoviště Poštovní, kde

jsou zajištěny podmínky pro vzdělávání těchto dětí, a to zejména z hlediska personálního, požárního a bezpečnostního.

Dvoupodlažní budova MŠ Komenského se nachází v klidné části Studénky I s rodinnými, většinou dvougeneračními domky v blízkosti Základní školy TGM a autobusové zastávky. Nedaleko jsou také zastávky ČD Bílovecká a nádraží ČD Studénka, které avizují dobrou dopravní dostupnost od Ostravy, Klimkovic, Příbora, Kopřivnice, Bílovce nebo Nového Jičína.

V přízemí se nachází třída Berušek s kapacitou 10 dětí, s příslušenstvím a vlastním vchodem ze zahrady, sborovna s pomůckami a šatnou zaměstnanců, šatny dětí, výdejna stravy pro třídu Berušek, technické zázemí pro provoz budovy, skladové prostory, kancelář pokladní a asistentky ředitelky, archiv a ekonomické oddělení sloužící pro celou MŠ Studénka. V prvním nadzemním podlaží je vybudováno zázemí pro provoz třídy Veverek a Sluníček, každá pro nejvýše 26 dětí, vstupní schodiště a chodba, společná výdejna stravy pro obě třídy a kancelář ředitelky. Třídy jsou rozčleněny na herní část, sklad lehátek, jídelní a pracovní část a sociální zázemí. Přilehlá oplocená zahrada má 4.800 m² je dostatečně ozeleněná s přírodním kopcem a vybavená altánem, pískovišti, bahništěm, lanovou pyramidou a dalšími prvky pro sportovní vyžití dětí. Do budovy není zajištěn bezbariérový přístup.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Pracoviště Komenského splňuje materiální podmínky stanovené v RVP PV, a to pro maximální kapacitu 62 dětí. Tomuto počtu odpovídají podlahové plochy, objem vzduchu a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Veškeré zařízení a vybavení splňuje hygienické normy, je bezpečné a zdravotně nezávadné.

Třída Berušek v přízemí je vybavena dětským nábytkem a lehátko, ribstolem, lavičkami a nářadím ke cvičení. Je rozdělena na část herní a jídelní. Herní část je zároveň

používána jako ložnice, lehátka se před odpočinkem dětí rozkládají. Po odpočinku jsou lehátka ukládána do stojanu v přilehlé chodbě a lůžkoviny do boxů v otevřené skříni, která umožňuje jejich řádné odvětrávání.

Dvě třídy v I. nadzemním podlaží (Žabičky a Sluníčka) jsou zrcadlově orientované ke středu budovy, jsou rozděleny na hernu, sklad lehátek a pomůcek, a třídu s přilehlým sociálním zázemím. Herny jsou účelně rozděleny na tématické koutky označené piktogramy nebo obrázky pro snadnou orientaci dětí. Třídy ve středu budovy dělí chodba s výdejnou stravy pro obě třídy a kancelář ředitelky. Třídy nemají samostatnou ložnici, lehátka se denně rozkládají a zpět skládají do skladu lehátek, který přináleží k herně. Nábytek ve třídách je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, stoly a židličky mají různé výšky, aby odpovídaly různému vzrůstu dětí. Nábytek k uložení materiálu, hraček a učebních pomůcek je otevřený, aby jejich obsah byl pro děti přehledný a mohly jej samy bez cizí dopomoci využívat. Tělovýchovné nářadí a náčiní, hudební nástroje, hračky, učební pomůcky a výtvarný materiál odpovídá počtu 26 dětí v jedné třídě.

Děti hračky, pomůcky a materiál mohou samostatně používat podle stanovených pravidel ve třídě. Svými pracemi se podílejí na výzdobě budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.) a jsou uzpůsobeny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Mateřská škola Studénka spolupracuje s městem Studénka jako zřizovatelem, který jí stanovuje závazné ukazatele, a který je zároveň poskytovatelem normativního příspěvku na úhradu provozních nákladů, záloh na energie, opravy budov a účelových dalších investičních či neinvestičních příspěvků. Moravskoslezský kraj pak poskytuje dotace na přímé náklady na vzdělávání. Tyto prostředky jsou určeny na platy zaměstnanců a ostatní náklady s nimi související. Na části provozních nákladů se podílejí tzv. *školným* také zákonní zástupci dětí.

2.2. ŽIVOTOSPRÁVA DĚTÍ, ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ A BEZPEČNOST

Režim dne

6.00	-	8.45	vzdělávací činnost, hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity
8.45	-	9.05	přesnídávka
9.05	-	9.40	vzdělávací činnost a pohybové aktivity
9.40	-	11.40	pobyt venku, vzdělávací činnost, pohybové aktivity
11.40	-	12.15	oběd
12.15	-	14.15	odpočinek a klidové činnosti
14.15	-	14.30	svačina
14.30	-	16.00	vzdělávací činnost, hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity možný pobyt na zahradě

Jedná se pouze časové nastínění denního režimu. Každá třída jej přizpůsobuje vlastním podmínkám a individuálním potřebám dětí. Pobyt venku je přizpůsobován aktuální kvalitě ovzduší. Denní režim respektuje individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Učitelky poskytují dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Organizace provozu a slučování tříd

Provoz ve všech třídách MŠ Komenského není zajištěn plně po celou provozní dobu MŠ. Organizace je přizpůsobena personálním podmínkám daného školního roku, se kterou jsou zákonní zástupci seznámeni na jeho začátku. Provoz ve třídách Sluníček a Žabiček bývá zpravidla zabezpečen 9,5 hod denně. Ve třídě Berušek je od 6.30 do 15.30 hod, přičemž v době od 6.00 zabezpečuje provoz třída Žabiček a do 16.00 hod třída Sluníček, patře budovy, takže zákonní zástupci mohou využít celou provozní dobu MŠ. Další

podmínky slučování tříd stanoví školní řád. O mimořádném sloučení tříd jsou rodiče informováni předem nebo zavěšením oznámení na vstupních dveřích budovy.

Stravování

Strava je dětem dovážena ze školní jídelny při ZŠ Františka kardinála Tomáška ve Studénce. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny tak, aby strava byla plnohodnotná a vyvážená. Stravu dětem předkládá výdejčí stravy, přičemž děti mají možnost ovlivnit skladbu i množství předkládané stravy. Přesnídávky a svačinky si děti dávkuje samy. Pitný režim s různorodou nabídkou tekutin je zajištěn v každé třídě i při pobytu na zahradě, děti jsou dospělými průběžně pobízeny ke konzumaci nápojů. Podrobná pravidla ke školnímu stravování upravuje *Vnitřní řád školní jídelny – výdejny*.

Bezpečnost

Péči o bezpečnost a zdraví dětí, podrobná pravidla pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a pravidla vzájemných vztahů zákonných zástupců dětí a pedagogických pracovníků upravuje blíže *Školní řád MŠ Studénka*, se kterým jsou zákonní zástupci seznamováni ředitelkou vždy u příležitosti zahájení školního roku nebo při nástupu dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu roku. Školní řád je k dispozici v šatnách v papírové podobě, rodičům je zasílán také elektronicky.

2.3. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Vzdělávání zajišťují v každé třídě dvě učitelky, které mají odpovídající vzdělání pro vzdělávání dětí v mateřské škole. Všechny aktivně přistupují ke svému osobnímu rozvoji vzděláváním a sebevzděláváním a uplatňují nové poznatky v praxi, což přispívá k vyšší kvalitě předškolního vzdělávání. Služby učitelek jsou organizovány na ranní a odpolední směnu. Ve třídách Žabiček a Sluníček se učitelky překrývají alespoň 2,5 hod denně, ve třídě Berušek se učitelky překrývají 3x týdně, a to s ohledem na počet dětí. MŠ nemá odborníky k uspokojení některých speciálních potřeb dětí (psychologická, lékařská nebo rehabilitační péče), doporučuje proto rodičům toto zajištění příslušnými odborníky.

2.4. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Nově přichozím dětem poskytujeme vhodný adaptační režim, a to zejména ve třídě Berušek. Všichni zaměstnanci připravují takové prostředí, které umožňuje dětem i dospělým cítit se v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni zároveň respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Snaží se, aby děti nebyly přetěžovány nebo neurotizovány, zvýhodněny či znevýhodněny vůči ostatním. Děti mají právo na volnost a osobní svobodu, kterou vyvažuje nezbytné omezení z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Učitelky dětem dávají jasné a srozumitelné pokyny a vedou třídu podporujícím, vstřícným a empatickým pedagogickým stylem. S dětmi není manipulováno a zbytečně nejsou organizovány. Dítě má právo na svobodné rozhodování pro činnosti ze vzdělávací nabídky, která by pro ně měla být srozumitelná, přiměřeně náročná a prakticky využitelná, a měla by odpovídat potřebám jeho života. Zaměstnanci MŠ se snaží o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu, a to nejen mezi dětmi a dospělými, kteří jsou v MŠ zaměstnáni, ale také mezi rodiči. Ve třídách jsou udržovány kvalitní prosociální vztahy. Projevy dětí jsou hodnoceny pozitivním oceněním.

Je dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

2.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců včetně vnitřního informačního systému jsou vymezeny v *Organizačním řádu MŠ* a dalších vnitřních předpisech MŠ Studénka. Pravidla vzájemných vztahů zákonných zástupců dětí a pedagogů, práva a povinnosti obou stran a zajištění péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání jsou upraveny ve *Školním řádu MŠ Studénka*.

Na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP *Pohádka je klíček...* a na jeho dalším rozpracování do třídních programů se týmově podílejí pedagogové MŠ, kteří

spolupracují s rodiči a zajišťují jejich účast na ŠVP. Plánování vzdělávací práce vychází z potřeb dětí a využívá zpětnou vazbu z vlastního hodnocení.

2.6. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých odpoledních akcí a dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí v době přivádění do MŠ, tedy od 6.00 do 8.00 hod a v době odvádění dětí od 14.30 do 16.00 hod. V období adaptace dítěte na MŠ se režim pobytu rodičů v MŠ upraví po předchozím projednání s třídní učitelkou.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, a to prostřednictvím informačních tabulí ve vstupních chodbách a v šatnách dětí. Jsou také kontaktováni prostřednictvím emailové pošty a osobně jednotlivými učitelkami při předávání dětí. Informace o rozvoji jejich dítěte podávají pouze třídní učitelky, a to na sjednaných schůzkách, kdy mohou domlouvat společný postup při výchově a vzdělávání. Obecné informace lze vyhledat na stránkách MŠ Studénka www.msstudenka.cz a na záložce *Komenského* informace k akcím na pracovišti.

Projevili-li rodiče zájem, mohou se spolupodílet při plánování programů MŠ nebo na řešení vzniklých problémů apod. Rodič je pro MŠ partner. Pedagogové jednají s rodiči ohleduplně a taktně, aby ve vzájemných vztazích panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.

2.7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚL. POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

V MŠ Studénka zajišťují vzdělávání těchto dětí speciální pedagogové na doporučení SPC nebo PPP, a to s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola na základě vlastních zjištění a bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

Třídní učitelky upraví metody a formy vzdělávací práce s dítětem a projednají je se speciálním pedagogem působícím v MŠ. Pokud postačovat podpůrná opatření prvního stupně, navrhuje speciální pedagog další postup ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte (návrh na šetření v SPC, PPP, návrh na depistáž odborného pracovníka SPC, aj.) za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce nebo po jeho projednání s třídní učitelkou a speciálním pedagogem. V případě nespolupráce zákonného zástupce se MŠ se svým doporučením obrátí na příslušné školské poradenské zařízení nebo na odbor sociálně právní ochrany dětí.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Jsou-li dítěti odborným poradenským zařízením navržena podpůrná opatření 2. až 5. stupně, projedná je speciální pedagog se zákonným zástupcem dítěte, který informovanost a souhlas stvrzuje podpisem. MŠ poté dle doporučení poskytuje přiznaná podpůrná opatření. Za spolupráci s odborným poradenským zařízením po dobu poskytování podpůrných opatření je odpovědný speciální pedagog MŠ, který naplňuje doporučenou individuální speciální pedagogickou péči dítěti. Ředitelka zabezpečí podle momentálních organizačních, personálních a finančních možností snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně je v MŠ Studénka zahájeno bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce, s výjimkou personální pedagogické podpory (asistent pedagoga), kterou nelze bezodkladně zajistit, a pro kterou dává svůj souhlas KÚ MSK. Na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracovává

speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem dítěti s přiznaným podpůrným opatřením 2. až 5. stupně individuální vzdělávací plán, který průběžně upravuje či doplňuje a vyhodnocuje 1x za 6 měsíců.

Speciální pedagog MŠ průběžně vyhodnocuje, nejméně však nejméně 1x ročně poskytování podpůrných opatření, v případě souvisejících okolností častěji. Poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je ukončeno, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce. Působnost školního speciálního pedagoga je popsána v ŠVP Cesta do života.

2.8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola Studénka vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. MŠ Studénka zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

2.9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Děti, které se vzdělávají ve věku od dvou do tří let, mají vzhledem ke svým vývojovým specifikacím, individuálním potřebám a zájmům, a osobním možnostem nárok na zajištění specifických podmínek pro vzdělávání. Potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

MŠ proto musí zajistit podnětné, personálně a hygienicky odpovídající prostředí, které odpovídá bezpečnostním a legislativním nárokům pro vzdělávání těchto dětí. Těmto podmínkám vyhovuje v Mateřské škole Studénka pouze pracoviště Poštovní 659, proto ředitelka rozhodla o přijímání dětí od dvou let věku v kritériích o přijímání dětí pouze na tomto pracovišti. Podrobnější popis podmínek pro vzdělávání těchto dětí proto uvádí příloha č.5 ŠVP Cesta do života.

2.10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ CIZINCŮ

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jedná se významné preventivní opatření proti školní neúspěšnosti dítěte. Pokud má MŠ v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1-3 děti cizince, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Toto zajišťují třídní učitelé.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne, a to v rozsahu 1 hodiny týdně. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Nejvyšší počet dětí ve skupině je osm, přičemž platí, že další skupina se může zřídit pouze tehdy, pokud je dosavadní skupina naplněna na maximum. Vzdělávání v českém jazyce zajišťuje určený učitel MŠ.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

2.11. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI A OSTATNÍMI PARTNERY PŘI VZDĚLÁVÁNÍ

Školy

Stěžejní je spolupráce se *Základní školou Františka kardinála Tomáška* ve Studénce, do které odchází téměř 100% absolventů MŠ Komenského. Spolupráce je založena na tradičních formách a zkušenosti, že průběžná a dobrá spolupráce mateřské a navazující základní školy má pozitivní vliv na adaptaci dítěte, jeho zaškolování a školní úspěšnost. Učitelé obou škol vytvářejí na začátku školního roku plán společných akcí pro předškolní děti a jejich rodiče. Tradičně probíhají ukázky vzdělávací práce v obou

školách, projektové dny a vzájemné schůzky učitelů. *Základní umělecké školy* ve Studénce pořádají pro děti koncerty a projektové akce výtvarného i tanečního oboru, kterých se zúčastňují předškolní děti.

Ostatní partneři

Zřizovatel Město Studénka má zřízen *Sbor pro občanské záležitosti*, pro který připravujeme s dětmi u příležitosti jimi pořádaných společenských akcí kulturní programy k *Vítání občanů*. MŠ Komenského se podílí na výstavách výtvarných prací dětí s různou tematikou, které jsou prezentovány v sále městského úřadu nebo v jeho vstupních prostorách. *Příspěvková organizace Sport a kultura* pro děti pořádá divadelní a hudební představení v Dělnickém domě a v knihovně připravuje pro předškolní děti projektové dny. Umožňuje prezentaci akcí MŠ ve Zpravodaji města Studénky, v kabelové televizi a na výleповých plochách ve městě. V případě akcí MŠ Studénka pro veřejnost poskytuje součinnost při jejich pořádání a zapůjčuje ozvučovací techniku. *Sbor dobrovolných hasičů* připravuje u příležitosti *Ukončení školního roku na zahradě* ukázky hasičské práce a hasební techniky. U této příležitosti prezentuje svou práci na požádání MŠ také *Městská policie Studénka*. S prací profesionálních hasičů se děti seznamují při exkurzi v *Hasičské záchranné stanici Moravskoslezského kraje* v Ostravě- Zábřehu. *Policie České republiky* organizuje pro děti na služebně exkurze s představením práce policistů. Nadšení dobrovolníci *Hokeje Studénka* v projektu *Naučme děti sportovat* učí předškolní děti 1x týdně na zimním stadionu zvládat techniku bruslení.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Před zápisem dětí k předškolnímu vzdělávání organizujeme vždy v dubnu *Den otevřených dveří*, kdy představujeme vzdělávací práci, prostředí MŠ a školní vzdělávací program. O přijetí dětí rozhoduje ředitelka MŠ v rámci vyhlášeného zápisu. Podrobný postup a pravidla jsou popsána v ŠVP Cesta do života a v platném Školním řádu MŠ Studénka. Děti jsou přijímány na pracoviště Komenského maximálně do stanovené kapacity 62 dětí, zpravidla jsou však třídy naplněny do počtu 24 dětí v jedné třídě.

V případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se počet dětí ve třídě dále snižuje. V případě nepřijetí z kapacitních důvodů mohou rodiče požádat o umístění na jiném pracovišti.

Rozdělování dětí do jednotlivých tříd na pracovišti Komenského je v kompetenci vedoucí učitelky, která při rozhodování přihlédne k individuálním potřebám dítěte, možnostem školy, případně žádosti zákonného zástupce a doporučení pedagogické rady.

3.2. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání na pracovišti Komenského je organizováno ve třech třídách, kde se vzdělávají děti od 3 do 6 let věku nebo starší, pokud jim byl z rozhodnutí ředitele ZŠ povolen odklad povinné školní docházky. Děti jsou do jednotlivých tříd rozdělovány na základě projednání v pedagogické radě tak, aby složení tříd bylo optimální (např. poměrný počet dívek a chlapců) a byly též zohledněny individuální zvláštnosti dětí, případně přání rodičů. Třídy mohou homogenní, podle věku dětí, ale také heterogenní, vždy v závislosti na počtu dětí v dané věkové skupině. Tradičně jsou do třídy Berušek umisťovány děti nejmladší věkové skupiny, menší počet dětí umožňuje individualizaci vzdělávání a pozvolnou adaptaci dětí na MŠ.

Provoz je zabezpečován ve školním roce, tj. od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku, v době **od 6.00 do 16.00 hod.** Doba provozu v jednotlivých třídách není stejně dlouhá a stanovuje se podle personálních podmínek pro daný školní rok. Zákonní zástupci však mohou využít celou provozní dobu s vědomím, že děti jsou na začátku a na konci provozní doby slučovány v jedné třídě. Slučování dětí zejména ze třídy Berušek s ostatními třídami může být častější také zejména v době nepříznivé personální situace (nepřítomnost kmenových zaměstnanců – nemoc, vzdělávání aj.), o tomto jsou rodiče aktuálně informováni.

V měsících červenci a srpnu může být provoz přerušen nebo omezen na dobu, o které po projednání se zřizovatelem rozhodne ředitelka MŠ. Doba uzavření nebo omezení provozu MŠ je zveřejněna 2 měsíce před jeho uskutečněním. Podrobnosti uvádí platný školní řád MŠ Studénka. Mateřská škola může být také mimořádně uzavřena z důvodu

organizačních a technických příčin, podrobnosti jsou stanoveny vyhláškou MŠMT o předškolním vzdělávání v platném znění.

3.3. CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Berušky

V přízemí se samostatným vchodem z přilehlé školní zahrady se nachází třída Berušek, kde se vzdělávají nejmladší děti, zpravidla od 3 do 4 let, většinou ty, které po dovršení tří let věku nastupují do mateřské školy a ještě potřebují zvýšenou péči dospělé osoby. Tato třída má kapacitu pouze 10 dětí, velikost třídy a přilehlých prostor připomíná domácí prostředí. Třída je vhodná také pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména z důvodu nižšího počtu dětí. Děti zde pobývají zpravidla od 6.30 hod do 15.30 hod, mimo tuto dobu se slučují do tříd v I. patře budovy.

Třídní vzdělávací program Berušek je zaměřen zejména na pozvolnou adaptaci na prostředí mateřské školy, vede děti k základním sebeobslužným a sociálním kompetencím, poskytuje jim základy sebepoznávání a porozumění kamarádům kolem sebe. Děti se zde učí přizpůsobit se základním pravidlům společenského života skupiny přibližně stejně starých vrstevníků a poznávat základy zákonitostí chodu okolního světa, života lidí a přírody. Na těchto základech pak staví třídní programy další dvě třídy.

Žabičky a Sluníčka

Jsou třídami MŠ Komenského v 1. nadzemním podlaží, každá o kapacitě 26 dětí, které bývají zpravidla věkově heterogenní. Třídy jsou provozovány každá 9,5 hod denně, v ranních a odpoledních hodinách jsou děti slučovány v jedné ze tříd. Třídní vzdělávací programy obou tříd jsou zaměřeny na kvalitu vzájemných vztahů mezi dětmi i dospělými, předmatematickou a předčtenářskou gramotnost, výtvarné, hudební a pohybové aktivity dětí. Upevňují také vztah dětí k živé i neživé přírodě, k životnímu prostředí a v těchto oblastech také organizují cílené vzdělávací aktivity.

Žabičky i Sluníčka mají v prostorách herny a třídy vyčleněny části prostor pro hudební a čtenářský koutek, domácnost, pokusy a objevování, ateliér a kostky a stavebnice. Tyto prostory se mohou měnit podle aktuálního složení třídy (věk, počet chlapců a dívek,

individuální potřeby dětí atp.). Několikrát ročně jsou pro děti zajištěna divadelní představení v MŠ s pohádkami a příběhy s různou tematikou (ekologická výchova, mravní ponaučení atp.), tématické besedy, projektové dny či naučné semináře (např. k dentální hygieně). Předškolní děti se zúčastňují plaveckého kurzu k výuce plaveckých dovedností a školičky bruslení, jsou-li tyto ve školním roce organizovány.

Všechny třídy spolu vzájemně komunikují a spolupracují při pořádání tradičních i netradičních programů, oslav, svátků, besídek, společných vystoupení, pracovních dílen a jiných akcí pro děti, rodiče i veřejnost.

Aktuální nabídka vzdělávacích akcí pro děti a pro děti s rodiči je vždy stanovena na daný školní rok, a to v ročním plánu, kde jsou stanoveny termíny konání akcí a odpovědnost jednotlivých pedagogů. Mimo tento plán mohou být zařazeny také mimořádné předem neplánované projekty.

4. CHARAKTERISTIKA ŠVP POHÁDKA JE KLÍČEK DO DĚTSKÝCH SRDÍČEK

4.1. CHARAKTERISTIKA

Školní vzdělávací program *Pohádka je klíček do dětských srdíček* je vytvořen učitelkami MŠ pracoviště Komenského na základě dlouholetých pedagogických zkušeností a dobré znalosti potřeb dětí, jejich přirozenosti, touhy po volnosti a pohybu, vrozeném citu pro partnerské soužití s ostatními lidmi a přírodou, dětského světa fantazie a neustálých potřeb dětí své představy jakýmkoli způsobem vyjadřovat.

Program je založen na skutečnosti, že pohádka je pro děti naprosto nezbytnou součástí jejich života. Je to kouzelný zdroj informací, které vedou k poznání skutečnosti a života. Pohádky poukazují na problémy, kterým mohou děti čelit a nabízejí jim možná řešení. Zdůrazňují dobro a zlo, učí děti spravedlnosti, čestnosti, životním hodnotám. Nabízejí svět fantazie, který ke svému životu děti potřebují. Pohádky v dětech probouzí cit pro spravedlnost, pravdu, soucit, schopnost prožívat něco s někým, trpět i radovat se. Pohádka rozvíjí představy a fantazii, obohacuje svět dětí a je symbolem dětství.

ŠVP *Pohádka je klíček...* vychází nejen z výše uvedených pohádkových principů, ale také ze zkušeností a tradic MŠ Komenského, která se vždy zaměřovala na kvalitu vzájemných vztahů a na soulad tělesné a psychické rovnováhy dítěte. Je proto zaměřen na prosociální vztahy s třístupňovým řešením problémů:

1. - umím řešit sám,
2. - pomůže mi kamarád nebo kamarádi,
- 3 - pomůže mi dospělý.

Vzdělávací nabídka je rozmanitá a zaměřuje se nejen na prosociální oblast a rozvoj tělesného zdraví dětí všemi prostředky, ale také na preventivní logopedickou péči, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost a polytechnické vzdělávání doplněné o prvky Montessori pedagogiky. Vzdělávací nabídkou se výrazně prolínají také vztahy k přírodě a jejím zákonitostem. Tyto oblasti jsou pro náš vzdělávací program velmi podstatné a odráží se v celém životě MŠ, v činnostech dětí, dospělých, ve spolupráci s rodiči i širším okolím, v poznávání okolního světa i předávání a získávání nových zkušeností navzájem.

4.2. HLAVNÍ CÍL

ŠVP vychází zejména z platného *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* a plní jeho rámcové cíle, kterými jsou:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí,

a průběžně plní také hlavní cíle ŠVP MŠ Studénka *Cesta do života*, a to ve všech zásadních oblastech, které jsou v něm uvedeny.

Kromě těchto, má tento hlavní cíl :

Podporovat a rozvíjet duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, jeho celkový rozvoj a kompetence k učení v souladu s fyzickou pohodou a tělesnou zdatností, a to zejména tím, že mu pomůžeme k opravdovému:

- **sebepoznání,**
- **sebevýchově a**
- **sebeřízení.**

Inspirací pro tento cíl je úvodní stat' 2.kapitoly z knihy Marka Hermana Najděte si svého marťana:

„Sebepoznání je nesmírně těžké. Je klíčové, zásadní a určující pro všechno. Pro spokojený život je stejně nutné, jako vzduch pro plíce. Poznání sebe sama je symbolicky řečeno základní podkladovou deskou pro celý dům našeho života. Pokud chci rozumět druhým lidem, je potřeba, abych nejprve rozuměl sám sobě. Možná ještě jinak: druhým lidem mohu rozumět jen do té míry, do jaké rozumím sám sobě. A také, pokud chci mít někoho rád, bylo by dobré, abych měl nejprve sám sebe. Prostřednictvím sebepoznání, sebevýchovy a sebeřízení dochází k rozvoji naší osobnosti, což přímo ovlivňuje naši životní spokojenost. A když na sobě budete pracovat, dostanete se k tzv. sebepřesahu – to je stav, kdy se vám daří překonat sebe sama, úspěšně si sáhnout za své zdánlivé hranice a limity a znovu a znovu tak rozvíjet svoji osobnost.“

4.3. FORMY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Na základě diagnostiky dítěte a následné pedagogické analýzy je zjištěn aktuální stav rozvoje každého dítěte a následně je každému dítěti poskytována formou vzdělávací nabídky taková pomoc a podpora, kterou individuálně potřebuje, a to v kvalitě, která mu vyhovuje. Vzdělávání tak vychází z individuálních i specifických potřeb a možností každého jednotlivého dítěte tak, aby bylo pozitivně motivováno a podněcováno k učení a dosahovalo tak optimálních vzdělávacích výsledků, a to za předpokladu, že se samo cítí úspěšné a uznávané.

Využíváme tak možnosti vzdělávat v jedné třídě metodami prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi pro děti věkově odlišné. Vzdělávací aktivity probíhají formou přímých zážitků, dětské hry a spontánní aktivity dětí.

Uplatňujeme princip vyváženosti spontánních a řízených aktivit, a to individuálně nebo ve skupinách, přičemž dbáme na dostatečně podnětné prostředí a pestrou nabídku činností, ze kterých si dítě má možnost svobodně vybrat takovou, která mu nejvíce vyhovuje, a která přispívá k získávání klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, činnostních a občanských, tedy těch, které uvádí Rámcový program pro předškolní vzdělávání.

5. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Vzdělávací nabídkou ŠVP MŠ Studénka, pracoviště Komenského ***Pohádka je klíček do dětských srdíček*** jsou **integrované bloky**, které jsou svým obsahem průřezové a jsou vytvořeny tak, že zasahují do všech pěti vzdělávacích oblastí, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání:

- | | | |
|------------------------|---|----------------------------|
| • Dítě a jeho tělo | - | oblast biologická |
| • Dítě a jeho psychika | - | oblast psychologická |
| • Dítě a ten druhý | - | oblast interpersonální |
| • Dítě a společnost | - | oblast sociálně – kulturní |
| • Dítě a svět | - | oblast environmentální |

Integrované bloky určují zároveň nosné téma, které učitelky MŠ v jednotlivých třídách dále rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu, kde volí činnosti podle individuálních potřeb dětí, cílů a pedagogických záměrů daného bloku.

Náš vzdělávací program vychází z pohádek, pohádka je proto vždy průvodcem celého integrovaného bloku, má základní motivační a provázející funkci. Integrovaný blok (téma) se pak skládá z dílčích projektů (projektových dnů a podtémat zpracovaných v třídních vzdělávacích programech), které jsou dětem blízké, motivují je a obohacují, zároveň se nosného tématu nějakým způsobem dotýkají.

Akce, které provázejí vzdělávací nabídku v rámci školního roku jsou popsány v ročním plánu MŠ Studénka, příloze č.3 pro MŠ Komenského.

Integrované bloky ŠVP *Pohádka je klíček od dětských srdíček* jsou zároveň jeho nosnými tématy:

5.1. POHÁDKY PRO KAMARÁDY

Pedagogické záměry

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte,
- podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem,
- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému a zajišťovat pohodu těchto vztahů a
- založit u dítěte povědomí o okolním světě a vytvářet základy pro jeho kladný vztah k přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle

- získávání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání,
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému a poznávání pravidel společného soužití,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské skupině, atp.) a
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních).

Pojmosloví v dílčích projektech

- prostředí školky, hračky, rodina, sebekpoznávání, kamarádi, bezpečí, pravidla, příroda, vztahy, jistota, řád, zázemí, značky, jména, září, podzim, počasí, vlaštovky, vítr, drak aj.

Vybíráme zejména z pohádek a knih

- Paleček a jeho kamarádi, Ošklivé káčátko, O poslední vlaštovce, Veverka Zrzečka, Víla Amálka aj.

Dětem nabízíme zejména

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) a hudební a pohybové hry a činnosti,
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a s jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- námětové hry a činnosti
- hry spontánní, konstruktivní, hudební, taneční nebo dramatické
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

- hry na téma rodiny, přátelství apod. a aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)v oblasti:

Dítě a jeho tělo

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy (dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.),
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

5.2. POHÁDKY Z PODZIMNÍ ZAHRÁDKY

Pedagogické záměry:

- Učit sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům
- Podporovat rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- Podporovat rozvoj kreativity a sebevyjádření
- Kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci dítěte s jinými dětmi či dospělým
- Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- Rozvoj zájmu o různé formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj tvořivého myšlení a tvořivého sebevyjádření
- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých při navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních (spolupracovat, spolupodílet se) a přináležet k tomuto společenství (třída, školka, rodina)
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Pojmosloví v dílčích projektech

- Okolí školky, hračky, hry, zahrada, pole, sklizeň, ovoce, zelenina, zdraví, smysly, plody, přírodniny, les, zvířata a ptáci, příprava na zimu, ježek, péče o zvěř, příroda, vztahy, říjen, podzim aj.

Vybíráme zejména z pohádek a knih

- Pohádky lesního pacholíčka, O veliké řepě, Kuřátko a obilí, Sněhurka a sedm trpaslíků, Pohádkový dědeček, Honzíkova cesta, Veselé pohádky a říkadla, O koblížkovi, O jablíčkové posteli, Jak se ježek a myška dělili o jablíčko aj.

Dětem dále nabízíme

- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- společné vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- určování a pojmenovávání vlastností (velikost, barva, tvar, dotek, chuť, vůně,), jejich charakteristických znaků motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- výlety do okolí (Stanice na záchranu živočichů v Bartošovicích, naučná stezka přírodní rezervace Kotvice, vycházka na pole, exkurze do třídírný brambor, aj.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému, společenské hry
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (louka, rybník apod.)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)v oblasti:

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Dítě a jeho psychika

- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

5.3. POHÁDKY ČERTOVSKE A VÁNOČNÍ

Pedagogické záměry:

- Podporovat duševní pohodu, rozvoj citů a volných vlastností
- Uvést dítě do světa duchovních hodnot
- Rozšiřovat elementární povědomí o okolním světě a jeho dění
- Podporovat rozvoj kreativity a sebevyjádření
- Zlepšovat tělesnou zdatnost a pohybovou a zdravotní kulturu
- Uvést dítě do světa kultury a umění a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí
- Založit povědomí o vlivu člověka na životní prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj produktivních jazykových dovedností (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj zájmu o různé formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti
- Vytváření prosociálních postojů – sociální citlivosti, tolerance a respektu
- Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Charakteristika dílčích projektů

- pohádkové bytosti, čert, Mikuláš, lidské vlastnosti, vztahy, sebevýchova, odpovědnost, okolí školky, příroda, kultura, atmosféra, historie, zvyky, tradice, vztahy, rodina, společenství, citový prožitek, Vánoce, nadílka, Tři králové, koleda aj.

Vybíráme zejména z pohádek a knih

- Čert a Káča, Zapomenutý čert, Z notesu svatého Petra, Sněhová královna, Chaloupka na vršku, Vánoční příběh, Veselé vyprávění dětem, Bible pro děti, Radujme se, veselme se, Mikeš, Povídejme si, děti aj.

Dětem dále nabízíme

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- aktivity podporující sbližování dětí
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (Mikulášská nadílka, besídka pro rodiče, vánoční nadílka aj.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- sledování událostí ve městě a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- postupovat a učit se podle pokynů, instrukcí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

5.4. POHÁDKY ZA ZRCADLEM

Pedagogické záměry:

- Uvést dítě do světa materiálních i duchovních hodnot
- Založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí
- Zlepšovat tělesnou zdatnost a pohybovou i zdravotní kulturu

- Podporovat fyzickou pohodu, růst a neurosvalový vývoj
- Stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností dítěte a povzbuzovat v dalším rozvoji, poznávání a učení
- Kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci mezi dětmi
- Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje v oblasti sociálně kulturní
- rozšiřovat elementární povědomí o okolním světě a jeho dění

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj pohybových schopností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- Vytvoření povědomí vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Uvědomění si vlastního těla a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech (abeceda, čísla)
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Pojmosloví dílčích projektech

- zima, počasí, příroda, zvířata a ptáci, životní prostředí, lidské tělo, smysly, sport, zdraví, nemoc, nebezpečí, oblékání, maškarní rej, technika, dopravní prostředky a situace, bezpečnost, cestování, republika, historie, zeměkoule, životní prostředí, vesmír, řemesla, povolání aj.

Vybíráme zejména z pohádek a knih

- Sněhová královna, Rukavička, Popelka, Sněhurka, Alenka v říši divů a za zrcadlem, Filipova dobrodružství, Děti v dopravním provozu, O mašince Tomášovi, Pohádky z vesmíru, Staré pověsti české aj.

Dětem dále nabízíme

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

Dítě a jeho tělo

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- zorganizovat hru
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům emocí a nálad

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

5.5. POHÁDKY SE ZVÍŘÁTKY

Pedagogické záměry:

- Vést děti ke zdravým životním návykům a postojům
- Podporovat rozvoj sebepojetí a sebenahlížení, stimulovat rozvoj vzdělávacích dovedností
- Vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj produktivních řečových schopností (výslovnost, pojmosloví, mluvní projev, vyjadřování)
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj tvořivosti se zaměřením na řešení problémů a tvořivé sebevyjádření
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto postoje vyjadřovat a projevovat
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Pojmosloví v dílčích projektech

- Jaro, zvířata a jejich mláďata, příroda, louka, počasí, stromy, květiny, Den země, pomoc, vztahy, přátelství, nebezpečí, chování, sebeřízení, odpovědnost, společenské hodnoty aj.

Vybíráme zejména z pohádek a knih

- O kohoutkovi a slepičce, Dášeňka, Z deníku kocoura Modroočka, Bajky, Veselé pohádky a říkadla, Veselé vyprávění dětem, Pohádky pod peřinku, Mikeš, Svatba v rybníce, Králíci z klobouku. Kocour v botách, Broučci, Brouk Pytlík, Ferda mravenec aj.

Dětem dále nabízíme

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

Dítě a jeho tělo

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- sledovat očima zleva doprava
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Dítě a svět

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

5.6. POHÁDKY PRO CELOU RODINU

Pedagogické záměry:

- umožnit dítěti aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj kooperativních dovedností
- Seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- Rozvoj ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj pohybových schopností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- Uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti
- Vytváření prosociálních postojů – sociální citlivosti, tolerance a respektu, a schopnosti přináležet ke společenství třídy

Pojmosloví v dílčích projektech

- Jaro, Den matek, rodina, společnost, práce, povolání, vztahy, kultura, komunikace, škola aj.

Vybíráme zejména z pohádek a knih

- Broučci, O neposlušných kůzlátkách, Alenčina čítanka, Martínkova čítanka, Dědečkovy pohádky, Babiččiny pohádky, Špalíček aj.

Dětem dále nabízíme

- hry na téma rodiny, přátelství
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

Dítě a jeho tělo

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Dítě a jeho psychika

- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

5.7. POHÁDKY Z CELÉHO SVĚTA

Pedagogické záměry:

- podporovat utváření vztahů dítěte k jiným dětem či dospělým
- založit povědomí o jiných lidských kulturách, zvycích a utvářet v dítěti pocit sounáležitosti s jinými evropskými národy

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj pohybových schopností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- Vytvoření povědomí vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Pojmosloví v dílčích projektech

- Svět, zvyky, národy, národnosti, podnebí, cestování, Den dětí, oslava, ZOO, vztahy, rozloučení, prázdniny, léto aj.

Vybíráme zejména z pohádek a knih

- O pejskovi a kočičce, Filip na ostrově Šťastného života, Keltské pohádky, Prcek Tom a dlouhán Tom, Velká kniha slovenských pohádek aj.

Dále dětem nabízíme

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice (louka, rybník, přírodní rezervace Kotvice s naučnou stezkou, CHKO Poodří apod.)

- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

Dítě a jeho tělo

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Dítě a společnost

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6. EVALUACE A HODNOCENÍ

Evaluací se rozumí průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které slouží pro zkvalitnění vzdělávací činnosti, pro změny ve školním vzdělávacím programu a další rozvoj MŠ.

Cílem evaluace ŠVP *Pohádka je klíček do dětských srdíček* je ověřovat, jak se dařilo naplnit v daném roce základní cíle a pedagogické záměry. Tímto ověřováním pedagogové získají účelnou zpětnou vazbu o efektivitě vlastní práce a pro zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání.

Co hodnotíme:

- Naplňování základních cílů stanovených v ŠVP *Cesta do života* a cíle ŠVP *Pohádka je klíček*
- Realizaci obsahu vzdělávání – vždy po ukončení integrovaného bloku

- Výsledky vzdělávání - portfolio, záznam o individuálním rozvoji dítěte, kresba, grafomotorika
- Práce pedagogů včetně jejich sebereflexe
- Práce ostatních zaměstnanců vzhledem k vzdělávacímu procesu

Čím a podle čeho hodnotíme:

Zprávou o činnosti třídy Evaluační dotazník k sebereflexi pedagoga zpracovává každý pedagog. K hodnocení je používána tato číselná škála:

- | | | |
|---|---|--------------|
| 1 | - | rozhodně ano |
| 2 | - | spíše ano |
| 3 | - | spíše ne |
| 4 | - | rozhodně ne |

Sebehodnocení práce pedagoga slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti, náhled vedoucího zaměstnance na sebehodnocení je podkladem pro zkvalitnění vzdělávací práce.

Hodnocení práce pedagogických pracovníků provádí vedoucí zaměstnanec formou hospitací, z nichž je vypracován hospitační záznam. Zobecněné závěry z tohoto hodnocení jsou projednávány na pedagogických radách.

Dále je možné hodnotit pedagoga podle kritérií, stanovených v RVP PV. Kritérii pro hodnocení práce učitelky je dodržování těchto zásad:

ZÁSADA ÚCTY KE KAŽDÉMU ČLOVĚKU

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně
- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje

- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

ZÁSADA OHLEDU NA VĚKOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní , respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- nepodporuje nezdravou soutěživost
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem všech dětí včetně mimořádně nadaných a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ZÁSADA OPORY O KLADNÉ RYSY DÍTĚTE

- vyhýbá se negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

ZÁSADA AKTIVITY DĚTÍ

- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- poměr spontánních a řízených činností a pohybových aktivit je v denním programu vyvážený
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku

- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- si vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

ZÁSADA DEMOKRATICKÉHO VZTAHU MEZI UČITELEM A DÍTĚTEM

- se sama chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- zajišťuje vhodný režim, pomáhá dětem vytvářet pravidla třídy
- dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- věnuje se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

ZÁSADA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE OSOBNOSTI UČITELE

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- jedná profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci

- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

ZÁSADA NÁZORNOSTI

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

ZÁSADA CÍLEVĚDOMOSTI

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy
- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

ZÁSADA VĚDECKOSTI

- se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky
- přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP
- obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

K hodnocení kvality naší práce využíváme také ústní i písemné připomínky rodičů a dotazník pro rodiče. K objektivnímu posouzení stavu a srovnání s jinými mateřskými školami používáme 1x za 3-5 let roky celostátní srovnávací testy Scio, jejichž dotazníky vyplňují zákonní zástupci dětí a zaměstnanci MŠ.

6.1. ČASOVÝ PLÁN EVALUACE

Co hodnotíme	Kdo hodnotí	Nástroje hodnocení	Jak často	Do data
Základní cíle ŠVP a výsledky vzdělávání ve třídě	Třídní učitelky	Písemný záznam – zpráva o činnosti třídy	1x ročně	30.červen

Cíle z RVP a realizace pedagogických záměrů tematického celku	Učitelka	Písemný záznam	Po ukončení tematického celku	Po ukončení tematického celku
Výsledky vzdělávání	Učitelka	Diagnostický list	2x ročně	Dle metodického návodu
	Učitelka	Písemný záznamy z pozorování	Dle potřeby	Průběžně
	Učitelka	Kresba postavy	2-5x ročně	Průběžně
Kvalita práce pedagoga	Učitelka	Evaluační dotazník	1x za 3 roky	30.června
	Vedení školy	Hospitační záznam	2x ročně, případně dle potřeby	31.srpna
Kvalita práce provozních zaměstnanců ve vztahu k vzdělávacímu procesu	Vedení školy	Záznam o kontrole	Dle potřeby	průběžně

ZÁVĚREM

Při naplňování cílů tohoto školního vzdělávacího programu bych chtěla popřát všem učitelkám mnoho sil, tvůrčí úsilí a brilantní pedagogický styl. Přeji také, aby se jim dařilo vytváření partnerských vztahů nejen s dětmi a jejich rodiči, a věřím, že s jejich přispěním bude dětem usnadněna jejich další životní i vzdělávací cesta, takže budou moci v dospělosti s plným vědomím citovat spisovatele Roberta Fulghuma :

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“.

Mgr. Pavla Honová

Použitá literatura

SMOLÍKOVÁ, K., et al. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. 2017.
Dostupný z WWW: <rvp.cz>.

HAVLÍNOVÁ, M. a kol., *Zdravá mateřská škola*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-048-0.

SMOLÍKOVÁ, K. et al. *Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy*. Praha : Výzkumný ústav pedagogický 2005. ISBN 80-87000-01-3.

HERMAN, M., *Najděte si svého mart'ana*. Olomouc : Hanex 2006

Použité zkratky

MŠ

MŠMT

PPP

RVP PV

SPC

ŠVP