

Mateřská škola Studénka, Komenského 700, příspěvková organizace
OP Poštovní 659

Školní vzdělávací program odloučeného pracoviště Poštovní 659

Dveře do světa poznání

Obsah :

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - Materiální podmínky
 - Životospráva
 - Psychosociální podmínky
 - Organizace
 - Řízení školy
 - Personální zajištění
 - Spoluúčast rodičů
 - Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 - Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 - Vzdělávací cíle
 - Formy a metoda vzdělávání
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ
7. EVALUACE A HODNOCENÍ
8. Přílohy

Možnou součástí TVP jednotlivých tříd jsou doplňkové programy

- logopedické chvílky, grafomotorika, ekologická výchova, environmentální výchova, zdravý způsob života a prevence závislostí, dopravní výchova, adaptační program, , multikulturní výchova, seznamování dětí se základy cizího jazyka – angličtiny

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **Dveře do světa poznání**

Název: Mateřská škola Studénka Komenského 700, příspěvková organizace
odloučené pracoviště Poštovní 659
742 13 Studénka

Sídlo školy: Poštovní 659
742 13 Studénka

Telefon: 552 302 757

E-mail: MachovaEliska@seznam.cz,

Internet: www.msstudenka.m-zone.cz

Ředitelka: Mgr. Honová Pavla

Adresa ředitelství: Mateřská škola Studénka, Komenského 700, 742 13 Studénka

Telefon ředitelství: 552 302 755
552 303 707

E-mail: komenskol@wo.cz
skolka@mail.miramo.cz

IČO : 00848671

Zřizovatel: Město Studénka, Nám. republiky 762, 742 13 Studénka

Zpracovatelé: zpracován vedoucí učitelkou a týmem pracovníků mateřské školy
byl projednán na pedagogické a provozní poradě konané dne 31. 8. 2009

1. Dílčí změna v obsahu dle projednání na pedagogické poradě 31. 8. 2012
Rodiče byli s programem seznámeni dne 14. 9. 2012
2. Dílčí změna projednané na pedagogické poradě 4. 9. 2013
Rodiče byli s programem seznámeni dne 5. 9. 2013
3. Dílčí změna projednána na pedagogické poradě 2. 9. 2015.
Rodiče byli s programem seznámeni 3. 9. 2015
4. Dílčí změna projednána na pedagogické poradě dne 31.8.2017
Rodiče byli s programem seznámeni 14.9.2017
5. Změna organizace 2.1.2018
Rodiče seznámeni 19.12.2017

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v klidné části města, mimo hlavní komunikace, je obklopena velkou zahradou. Je dostupná pro všechny části města Studénky.

Kapacita mateřské školy je 150 dětí, škola je 6 třídní, v 5 třídách se může vzdělávat 25dětí 3-7 letých, v jedné třídě se vzdělávají děti 2 3 leté.. Třídy jsou homogenní.

Provoz mateřské školy je od 6.00 hod. do 16.00hodin. Vstup do mateřské školy je zajištěn bezpečnostním zařízením tak, aby se každý, kdo do školy vstupuje, se identifikoval. Je tak zajištěno, aby se v době, kdy rodiče vodí nebo vyzvedávají děti, nedostal nikdo cizí do budovy.

Mateřská škola zahájila provoz v roce 1968 jako společné zařízení jesle a mateřská škola, provozovatel byl podnik Vagonka Studénka. V roce 2003 se mateřská škola stala jedním z pracovišť příspěvkové organizace Mateřská škola Studénka. Od července 2013 do června 2015 byl provoz mateřské školy přerušen a došlo k celkové rekonstrukci. Provoz mateřské školy Poštovní 659 byl opět slavnostně zahájen 31. 8. 2015.

Mateřská škola je tři podlažní, v 1. a 2. nadzemním podlaží jsou umístěny třídy se sociálním zázemím a šatnami pro děti. Šatny sousedí se třídou, jsou vybaveny šatními bloky. Každé dítě má své označené místo, kam ukládá své osobní oblečení a obuv. Herní tříd jsou využívány pro odpolední odpočinek dětí. Každá třída má maximální povolenou kapacitu 25 dětí. V jedné třídě, prvním nadzemním podlaží je třída přizpůsobená pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let . Dvě třídy v 1.NP jsou vybaveny zastřešenou terasou, ze které je přímý vstup na zahradu.

V prvním nadzemním podlaží je tělocvična, kterou využívají jednotlivé třídy k pohybovým aktivitám a je využívána v odpoledních hodinách pro sportovní a zájmové aktivity dětí.

Ve v druhém nadzemním podlaží je učebna, ve které probíhá logopedická prevence, pracujeme zde také, se skupinami dětí se specifickými zájmy (angličtina, metoda Dobrý start), probíhají zde také aktivity a programy pro děti – divadla, koncerty, maškarní rej, akce pro rodiče atd.

Ve 3. nadzemní podlaží je sociální zázemí pedagogických a provozních pracovníků, sborovna, sklad, prádelna a kotelna.

V části třetího nadzemního podlaží je také soukromá hudební škola Muzicalle.

V budově je řešen bezbariérový přístup plošinou k dopravě osob se zdravotním znevýhodněním.

Třídy mateřské školy jsou prostorné, s dostatkem místa pro hru i pohyb, vybavené dětským nábytkem. Nábytek na hračky, který je v každé třídě přizpůsoben věku dětí, umožňuje dostatečný přehled o hračkách a pomůckách. Každoročně probíhá postupná obnova a doplňování hraček, vybavení a didaktického materiálu. Stolky a židle slouží nejen pro stravování dětí, jsou využívány pro společenské hry, výtvarné a pracovní činnosti.

Součástí mateřské školy je zahrada, která poskytuje dostatek možnost k vzdělávacím, pohybovým, herním aktivitám dětí a společnému setkávání s rodiči. Poskytuje dostatečně velký a příjemný prostor pro skupinové i individuální činnosti dětí. Snažíme se zahradu maximálně využívat především na jaře a v létě, ale také na podzim a v zimě, a to nejen k pohybovým hrám v době pobytu venku. Zahrada je vybavena čtyřmi pískovišti, dřevěnými průlezkami, mobilním náradím a náčiním.

Okolí mateřské školy poskytuje možnost pro vycházky – pole, zahrádky, stadion.

Mateřská škola poskytuje dětem laskavé, otevřené a pro děti zajímavé, podnětné prostředí, děti se zde cítí příjemně a bezpečně.

Mateřská škola používá nejefektivnější způsob výuky dětí - učení hrou.

V mateřské škole pracuje 10 pedagogických pracovníků, 1 speciální pedagog, 1 školnice, 4 provozní pracovníce, které zajišťují úklid a výdej stravy, praní prádla zajišťuje pro všechny mateřské školy ve Studénce prádlena.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola má prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí, dětský nábytek, kterým je interiér mateřské školy vybaven, je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, je zdravotně nezávadný a estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno, hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a vyznaly se v jejich uložení. Děti se podílejí na výzdobě a úpravě prostředí, rodičům je umožněno zhlédnutí prací dětí. Součástí mateřské školy je zahrada, která je vybavená průlezkami, pískovišti a hračkami, umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Životospráva

Strava dovážena z centrální jídelny ZŠ TGM Studénka.

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, odpovídá předpisům a normám, dodržovány 3 hodinové intervaly mezi jednotlivými jídly, je dodržován pitný režim v průběhu celého dne i na zahradě mají děti možnost se napít (neslazený čaj, voda), používají k tomu své osobní hrnečky. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování, snažíme se dětem vštěpovat základní společenská pravidla při stolování a vést je k samostatnosti při sebeobsluze, Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní – zajišťuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci viz – Provozní řád MŠ Studénka. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti přizpůsobujeme aktuálnímu stavu ovzduší, v případě nepříznivého počasí pobyt venku omezujeme, případně nahrazujeme pohybovými činnostmi v mateřské škole. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy po obědě odpočívají všechny děti, nemusejí spát, odpočívají na lehátku.

Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí ve škole dobře a spokojeně, jistě a bezpečně.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální) reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování,

děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem,

všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Volnost a osobní svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení - naučit děti repetovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití – pravidla jsou jasně stanovena.

Způsob, kterým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí dětí a samostatným rozhodováním dětí, s dětmi není manipulováno, projevuje se přímou, empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi.

Rozvíjíme citlivost pro důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu.

Učitelky vedou děti prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si nově přijaté děti mají možnost adaptační doby – to znamená, že dítě možnost chodit do MŠ na kratší úseky, aby se v klidu adaptovalo na nové prostředí a situaci.

Organizace

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí.

Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, jsou organizovány nejen frontální, ale i individuální a skupinové činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí

Řízení mateřské školy

Jsou jasně vymezeny povinnosti všech pracovníků – Organizační řád, Provozní řád, směrnice ředitelky školy.

Je vytvořen funkční informační systém, a to uvnitř mateřské školy, tak směrem ven.

Při vedení zaměstnanců vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor hodnocení práce učitelek, vhodná motivace a podpora spolupráce (hospitace – hodnocení – komunikace – závěry – motivace pro další práci)

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Vedoucí učitelka zpracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učitelkami, kromě školního programu vytváří učitelky třídní programy, které jsou uzpůsobeny složení jednotlivých skupin dětí. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí zkušenosti.

Předepsaná dokumentace je vedena dle centrálních pokynů vedení školy.

Kontrolní (evaluační) činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy, poskytuje zpětnou vazbu mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem MěÚ Studénka, ZŠ Studénka Butovická, ZŠ Studénka Sjednocení, ZUŠ Studénka, soukromá hudební škola Musicale, PPP Nový Jičín, SPC Ostrava Zábřeh, SPC Frýdek Místek, pediatři, hasiči, Městská policie, mateřské školy Studénka.

Personální a pedagogické zajištění

10 učitelek mají předepsané pedagogické vzdělání – všechny jsou zapojeny do dalšího vzdělávání učitelek, 1 chůva, 1 speciální pedagog.

Personální obsazení nepedagogických pracovníků – školnice, uklízečky, výdej stravy, prادلena

Všichni zaměstnanci mateřské školy splňují odbornou kvalifikaci. Pracovní tým pracuje na základě jasně vymezených pravidel (viz řády a směrnice MŠ). Počet zaměstnanců je nastaven dle závazných limitů zaměstnanců stanoveného KÚ. Děti v každé třídě vzdělávají 2 učitelky.

Učitelky se dále aktivně sebevzdělávají formou studia nových knih, materiálů, internetu či formou návštěvy seminářů. Ke svému vzdělávání přistupují aktivně.

Výchovně vzdělávací práce učitelek je organizována tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče.

Učitelky se překrývají v rozsahu, který umožňuje jejich pracovní dobu. Učitelky se chovají a jednají profesionálně. Při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Zaměstnanci se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchova a vzdělávání předškolních dětí).

Logopedickou péči zajišťuje speciální pedagog, který spolupracuje s příslušnými odborníky.

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích rodiče – učitelky snažíme se o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce na základě partnerství

Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí a rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se dění v mateřské škole, jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělání, poskytují rodičům poradenský servis.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednání s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Klademe zvýšený důraz na takt a profesionalitu a hledáme schůdné cesty ke společné komunikaci.

Seznamujeme rodiče s právy, i s povinnostmi vůči mateřské škole, se záměry pedagogů, s náplní práce s dětmi, s možnostmi podílet se na dění v mateřské škole.

V případě zájmu jsme schopni s jakýmikoliv výchovnými nebo vzdělávacími problémy poradit několika způsoby: formou konzultace s pedagogem; zapůjčením odborné literatury nebo časopisů; kontakt na odborníka.

Informace o činnostech a o prospívání dětí organizujeme rovněž několika způsoby: webovými stránkami, informačními tabulemi, kde pravidelně seznamujeme s činnostmi školy, výstavkami prací a výkresů, staveb a nejrůznějších výtvorů a fotografií v prostorách školy; společnými setkáními,

schůzkami, aktivitami apod.; individuálními setkáními rodiče s pedagogem dle potřeby jedné nebo druhé strany.

Zpětnou vazbu, tzn. zjišťování názorů na práci školy a podíl rodičovské veřejnosti na rozvoji školního programu a práce školy získáváme individuálními konzultacemi, přijímáním návrhů a připomínek jednotlivců, v širším měřítku formou dotazníků.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola. Na základě podnětů učitelek, rozhodne vedoucí učitelka o poskytování podpůrného opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Třídní učitelky zpracují plán pedagogické podpory, ve kterém je upravena organizace a vzdělávání dítěte a projednají jej s vedoucí učitelkou a se speciálním pedagogem, působícím na mateřské škole. Pokud podpůrná opatření prvního stupně nebudou postačovat, navrhuje vedoucí učitelka ve spolupráci se speciálním pedagogem a zákonným zástupcem další postup. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením SPC. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – *vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte*, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které rozvíjejí vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a

doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třída nejmladších dětí je umístěna v 1 nadzemním podlaží. Ze třídy je možno vstoupit na terasu. Ve třídě pracuje spolu s učitelkou chůva, která pomáhá při zajišťování osobní hygieny dětí, stravování a sebe obslužných činnostech. Třída s dvouletými dětmi má upravené podmínky tak, aby bylo možno respektovat vývojová specifika těchto dětí, které ještě nejsou dostatečně samostatné a mnohdy potřebují nejen soustavnější dopomoc dospělé osoby, ale zvýšenou potřebu individualizované péče. Respektujeme nejen delší potřebu spánku, proto je upraven denní režim. Respektujeme delší časový prostor pro spánek, ale i pro stravování, sebeobsluhu oblékání apod. U dvouletých dětí jsou zřejmé rozdílné potřeby komunikace, spánku, aktivity a hry, které musíme respektovat. Zvýšený význam je kladen na respektování podmínek bezpečnostních, prostorových, hygienických, psychosociálních, vzdělávacích.

Prostředí ve třídě prochází úpravami tak, aby bylo možné zajistit potřeby jednotlivých dětí. Pro zajištění zvýšených nároků na hygienu, převlékání a ostatní činnosti je nezbytná pomoc chůvy. Adaptační proces probíhá velmi citlivě s ohledem na individualitu dítěte. Adaptační proces dvouletých dětí je založen na úzké spolupráci a rodinou. Dítě si postupně zvyká na skupinu dětí a učí se respektovat nastavená pravidla.

Třidu postupně vybavujeme dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro danou věkovou skupinu.

Pomůcky a hračky máme uloženy převážně v uzavřených skříňkách. Prostředí je uzpůsobeno tak, aby poskytovalo dětem dostatečný prostor pro pohyb a hru. Hygiena je zabezpečena dostatečným počtem umývadel a WC, sprchou. Dětem je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje jejich potřeby. Děti mají dostatek času na činnosti i odpočinek.

4. Organizace vzdělávání

Kapacita mateřské školy OP Poštovní 659 je 150 dětí, mateřská škola je 6-ti třídni. V 1. nadzemním podlaží jsou 3 třídy - děti mladší věkové skupiny, ve 2. nadzemním podlaží jsou děti starší.

Rozdělování dětí do tříd je v kompetenci vedoucí učitelky mateřské školy. Děti jsou děleny do jednotlivých tříd tak, aby složení třídy bylo optimální. Doba provozu v jednotlivých třídách není stejně dlouhá. Provoz je celodenní od 6.00 – 16.00hod.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky mateřské školy, která nastavuje kritéria přijímání dětí.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Provoz v jednotlivých třídách

1. třída 6.00 – 15.45 děti 2 – 3. leté
2. třída 6.00 – 16.00 děti 3 – 5 leté od 1.1. 2018 zrušeno, děti rozděleny do ostatních tříd
3. třída 6.00 – 15.45 děti 3 – 4 leté
4. třída 6.00 – 16.00 děti 5 - 6 leté

5. třída 6.00 – 16.00 děti 4 – 5 leté

6. třída 6.00 – 16.00 děti 4 - 6 leté

Režim dne

- 6.⁰⁰ – 7.⁴⁵ - scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
- 7.⁴⁵ – 9.⁴⁰ - individuální péče o děti
- jazykové chvilky
 - smyslové hry
 - hygiena, dopolední svačina
 - ranní cvičení, relaxační cvičení
 - hry a činnosti řízené učitelkou, didaktické zacílené činnosti individuálně a ve skupinách
- 9.⁴⁰ – 11.⁴⁰ - pobyt venku (na školní zahradě nebo vycházka do okolí MŠ)
- 11.⁴⁰ – 12.³⁰ - hygiena, oběd,
- 12.³⁰ – 14.⁰⁰ - hygiena, odpočinek
- klidové hry
 - péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
 - individuální péče pedagogická
- 14.⁰⁰ – 14.³⁰ - hygiena, svačina
- 14.³⁰ – 16.⁰⁰ - odpolední zájmové činnosti dětí dle zájmu dětí
- pokračování didaktických cílených činností, individuální práce s dětmi

Uvedené časy jsou orientační. Řídíme se zájmem dětí o činnosti, počasím atd. Závazné jsou doby podávání stravy s cca 3 hod. odstupem.

Charakteristika vzdělávacího programu

Náš program Dveře do světa poznání je zaměřen na celkový rozvoj předškolního dítěte.

Základ tvoří Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a školní vzdělávací program Cesta do života a další školská legislativa. Zakomponovány jsou též reálné náměty a připomínky všech zaměstnanců, rodičů. Využita byla odborná literatura vztahující se k výchově a vzdělávání předškolních dětí. Tento školní program navazuje na naše pedagogické zkušenosti. Vycházíme ze specifík předškolní pedagogiky, včetně vývojových zvláštností dětí předškolního věku, multikulturní výchovy, euroobčanství, enviromentální výchovy, výchovy dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, výchovy dětí nadaných a se speciálními vzdělávacími potřebami a děti dvou až tříleté. Součástí programu je oblast primární prevence negativních jevů, grafomotorika, logopedická prevence a seznamování s cizím jazykem.

Záměrem je vytvořit dostatek podnětů ke každodenním činnostem tak, aby vycházely z prožitkového učení a harmonicky rozvíjely celou osobnost dítěte. Dáváme dětem základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu lidských a etických hodnot, péče o své zdraví a o prostředí, které nás obklopuje. Vedeme děti k získání věku přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti.

Cíle:

Rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Poskytujeme dětem prostor pro jejich přirozený rozvoj v prostředí motivujícím k poznávání okolního světa i sebe sama. Vytváříme dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat a vyvíjet se zcela přirozeně. Snažíme se, aby děti neznaly stres, napětí a uměly se pomocí komunikativních dovedností vypořádat s problémy.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Zaměřujeme se na jazykové schopnosti – logopedické činnosti – pečujeme o správnou výslovnost, rozvoj souvislého vyjadřování, aktivizace řečového projevu. Děti seznamujeme hravou formou s cizím jazykem.

Rozvíjíme prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Děti učíme poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.

Rozvíjíme základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě - v kulturní a multikulturní společnosti. Jednat v duchu základních lidských a etických hodnot - to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Rozvíjíme péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, tvořivě reagujeme na potřeby dětí s odborným pedagogickým přístupem.

Budeme dbát udržet si vysokou kvalitu pedagogické práce a obohacovat je o nové tendence.

Neméně důležitým cílem je pro nás spolupráce s rodiči, s dalšími odborníky, se základními školami a dalšími subjekty.

Vycházíme z vnitřní potřeby dětí učit se, zkoumat, objevovat a komunikovat o nových věcech. Učitelka vhodnou formou upoutá pozornost dětí, nabídne jim činnosti a podněty přiměřené jejich psychomotorickému vývoji, zájmu a momentální situaci, a povede je tak k aktivní tvořivé práci.

Ve vzdělávání aplikujeme přístup založený na potřebách jednotlivých dětí, kdy učitel svým pozorováním jednotlivých dětí/skupinky/ nabídne odpovídající aktivitu s cílem povzbudit aktivní učení dětí.

Metody a formy práce

Metody a formy práce vycházejí z přirozených dětských činností, odpovídající vyspělosti dítěte předškolního věku, respektují individualitu dítěte.

Metoda aktivního učení

Tato vzdělávací metoda dětí v předškolním věku respektuje skutečnost, že zkušenosti z prvních sedmi let života člověka zásadně ovlivňuje další rozvoj a formování jeho osobnosti.

Metodu aktivního učení charakterizují tyto základní body: Pouze uvolněné a šťastné dítě se může plně věnovat hraní a učení. Při zahájení docházky věnují učitelky pozornost především překonání stresu z odloučení od rodičů a začlenění dítěte do systému školky. Veškeré aktivity jsou plánovány s ohledem na individuální potřeby tak, aby každý dosáhl nejlepšího výsledku, probouzíme v dětech touhu učit se a objevovat. Děti poznatky nepřijímají pasivně, ale samy se aktivně podílejí na jejich objevování a učení - učení prožitkem.

Aktivity jsou vyvážené – střídání klidových a pohybových činností, spontánních a řízených činností

Prostředky předškolní výchovy

Ve své práci využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na zážitcích dítěte. Důležitá je také spontánní hra, kterou dítě rozvíjí na základě svého zájmu. Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Všechny aktivity spontánní i řízené, jsou vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí.

Didakticky zacílená činnost je motivovaná, je dětem nabízena, je v ni zastoupeno spontánní a záměrné učení. Činnosti mohou probíhat ve skupině či individuálně. Integrované bloky, na jejichž názvu, cíli a přibližném obsahu se domluvili pedagogičtí pracovníci, jsou rozpracovány do témat. Je stavěno na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivaci. Integrované bloky provází děti celým školním rokem. Přejechy mezi celky jsou plynulé a určují je situace, které v průběhu roku nastanou. Jejich obsahem je příroda, věda a technika, pohádkový svět a dobrodružství, naše tradice a zvyky, seznámení se vzdálenějšími krajinami a jinými zvyky. Učitelky obsahy v TVP přizpůsobují dětem a naplňují vhodnými činnostmi. Obsahy – témata si rozpracují v TVP tak, aby umožnily dítěti vytvořit si reálný obsah světa a celkově rozvinuly dětskou osobnost. Podmínky pro děti: děti si mohou vybírat z široké a pestré nabídky činností, která přispívá k získání klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, činnostních a občanských, které uvádí RVP pro předškolní vzdělávání děti si zvolí svého kamaráda ke spolupráci, své místo, mohou se také nezúčastnit Děti podle své potřeby mohou spát, nebo si jen krátce po obědě odpočinout a během spánku druhých se věnovat různým klidnějším činnostem, dětem je umožněna maximální samostatnost při všech činnostech.

Průběh vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Na základě podnětů učitelek rozhodne vedoucí učitelka o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení poradenského zařízení. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP. Třídní učitelky zpracují písemně plán pedagogické podpory na 3 měsíce, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte, včetně úpravy metod a forem práce. Pokud po vyhodnocení plánu pedagogické podpory prvního stupně nebude vyhovovat, navrhuje vedoucí učitelka další postup ve spolupráci s ředitelkou a se zákonným zástupcem dítěte – návrh na vyšetření v SPC, PPP návrh na depistáž odborného pracovníka aj. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory do speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti s poruchami řeči, kterou vykonává speciální logoped. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPR po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Na základě doporučení zpracovává škola individuální vzdělávací plán.

Podmínky vzdělávání dětí s individuálními potřebami a s podpůrnými opatřeními zajišťujeme s ohledem na vývojová a osobnostní specifika jednotlivých dětí.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro děti od dvou do tří let. Je však nutné si uvědomovat specifika tohoto věku a vést děti k postupnému dosahování očekávaných výstupů v takové míře, která je pro děti v tomto věku přiměřená. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hlavně hrou. Činnosti s dětmi opakujeme, zařazujeme pravidelné rituály, pozornost těchto dětí je velice krátkodobá, proto nabídku činností často střídáme. Dvouletým dětem také nabízíme činnosti zaměřené na poznání, experimentování, objevování. Volíme přiměřené metody vzdělávání, vybíráme takové činnosti, které dítě zvládne, počítáme se zapojením všech smyslů. Největší prostor dáváme volné hře a pohybovým aktivitám. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi. Učitelky v této třídě vždy individuálně posoudí vhodnost hraček a didaktických pomůcek pro tyto děti. Nevhodné hračky pro tuto věkovou skupinu dětí se uloží do uzavřených skříněk, aby nebyly volně dostupné. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Sedací nábytek v této třídě odpovídá ergonomickým parametrům dvouletých dětí. Na školní zahradě učitelky využívají pouze odpovídající zahradní vybavení (průlezky, skluzavky a další prvky). Dvouletým dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (polštářky a plyšáky z domova). Učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

získání osobní samostatnosti, odpovědnosti pro potřeby dětí, schopností projevat se jako samostatná osobnost

Oblasti předškolního vzdělávání + specifické cíle

1. dítě a jeho tělo (biologická úroveň)
2. dítě a jeho psychika
3. dítě a ten druhý (interpersonální úroveň)
4. dítě a společnost (sociálně-kulturní úroveň)
5. dítě a jeho svět (enviromentální úroveň)

Obsah vzdělávání

Všechny aktivity a činnosti, které v mateřské škole probíhají, směřují k naplnění elementárních základů klíčových kompetencí. Jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte. Kompetence jsou činnosti, které se propojují a doplňují.

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problému
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

ŠVP má pět integrovaných bloků, které jsou společné pro všechny třídy.

Tyto bloky nerozlišují vzdělávací oblasti, ale nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro něj smysluplný, zajímavý a užitečný.

Realizace takových bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitky.

Dítě tak nezíská izolované poznatky, či jednoduché dovednosti, zkušenost, kterou získá je komplexnější IB zůstávají otevřené, učitelky mají možnost je vyplňovat a rozvíjet nejrůznějším způsobem a přizpůsobují je aktuálním okolnostem a dění.

IB se prolínají celým školním rokem a pedagog je rozpracovává do TVP dle aktuálních situací a podmínek třídy. Prioritou je zájem dětí, jejich aktuální potřeby a zájmy.

Ke každému integrovanému bloku jsou stěžejní vzdělávací cíle a očekávané výstupy.

IB Přírodou krok za krokem

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Děti se seznámí s živou a neživou přírodou, zákonitostmi přírody s životním prostředím a péčí o něj, ročními obdobími a jejich charakteristikou. Zaměříme se na poznávání jednotlivých ekosystémů a jejich obyvatel (les, pole, louka, rybník...). Budeme u dětí rozvíjet kreativitu a sebevyjádření.

Vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti	Zvládat prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
Rozvoj a užívání všech smyslů	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí	Chovat se tak, aby v situacích pro dítě známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
Osvojení si kontroly jemné motoriky vhodnou stimulací	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládá jemné motoriky
Manipulace s předměty a materiály, které poskytuje nejbližší okolí	Vyjadřovat vlastní představy, fantazii, využívat je v tvořivých činnostech
Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech	Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit Chápat elementární atematické souvislosti. Prostorové a elementární časové pojmy
Rozvoj schopnosti plně prožívat city	Projevovat pocity bez zábran
Rozvoj potřeby pomoci ostatním a spolupracovat s nimi, navazovat s nimi těsnější a širší svazky skloubené s vlastními zájmy, potřebami a hledisky	Spolupracovat s ostatními
Rozvoj schopnosti sebeovládání	Snažit se ovládat své city, reagovat přiměřeně dané situaci
Projevování zájmu o vše krásné	Zachycovat skutečností ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých činností
Vytváření základního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho vývoji a neustálých proměnách	Uvědomovat si, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
Otevřené vnímání okolního světa	Všimát si nepořádku a škod, upozorňuje na ně.
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	Pečovat o okolní životní prostředí
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat	Mít povědomí o péči o okolní životní prostředí a pečovat o ně
Cítění významu a komunikativní hodnoty řeči s důrazem na bohatství možností vlastního jazykového projevu vedle neverbálního výrazu	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonace řeči. Vyjadřovat myšlenky, nápady a pocity ve vhodně zformulovaných větách.

Nabízené činnosti:

- Artikulační cvičení
- Motivovaná manipulace s předměty a materiály
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- Ekologicky motivované herní aktivity

- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s přírodninami i umělými látkami a materiály ve svém okolí (pokusy, zkoumání, manipulace s materiály a surovinami)
- Využívání encyklopedií
- Přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Smyslové hry
- Pohybové hry
- Didaktické hry
- Zpěv dětských písní, přednes básní
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

IB Umění a tradice aneb naše kořeny

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Děti budou uváděny do společenství ostatních lidí, do světa kultury a umění, do světa materiálních a kulturních hodnot. Budeme rozvíjet dětskou fantazii, kreativitu a vzbuzovat u dětí zájem o lidovou kulturu a tradice. Chceme děti dovést k tomu, aby si samy uvědomily, že mohou své prostředí vylepšovat a zkrášlovat. Děti nahlédnou do světa pohádek, jejichž prostřednictvím budou získávat povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti	Koordinovat pohyby, sladit pohyby s rytmem a hudbou Vědomě napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru
Používání prostředků k prohlubování a zdokonalování vlastních vyjadřovacích možností	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči Samostatně vyjadřovat myšlenky, nápady, pocity
Rozvíjení dorozumívacích dovedností a paměti	Učit se z paměti krátké texty Sledovat a vyprávět pohádky, příběhy
Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat	Uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky
Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým	Chovat se citlivě a ohleduplně k druhým
Poznávání pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
Rozdávání i přijímání radosti jako základu k dosažení emocionální rovnováhy a osvojení si norem soužití	Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
Posilování zájmu, úcty a zvědavosti při	Vnímat umělecké a kulturní podněty,

setkání s kulturou, ke kulturním hodnotám bezprostřední skutečnosti	pozorně naslouchat
Seznamování se z některých kulturními projevy, zvyky a tradicemi důležitými pro nejbližší okolí	Ctít oslavy svátků a tradice
Vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností a dovedností, technik
Posilování zájmu o vše krásné	Vnímat umělecké projevy jako díla lidských rukou
Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	Porozumění, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Nabízené činnosti:

- Aktivity přibližující dětem lidové zvyky a tradice
- Didaktické hry
- Dramatické improvizace
- Poslech pohádek
- Poslech a zpěv písní
- Smyslové hry
- Řízené a volné hry
- Dětské písně s pohybem
- Hry a činnosti zaměřené na prožitky
- Aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravních hodnot v jednání
- Artikulační cvičení
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

IB Kam patřím

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Budeme se snažit dětem co nejvíce usnadnit adaptaci na nové prostředí, začlenit se do skupiny, být respektován a zároveň respektovat druhé. Společně si vytvoříme pravidla soužití. Budeme děti učit sebeobslužným dovednostem. Poznávat okolí mateřské školy místo, ve kterém děti žijí. Děti si budou osvojovat poznatky o sobě, rodině, práci a činnostech lidí, které využijí při posilování pro - sociálního

chování ve vztahu k rodině a druhým lidem, komunikativních dovednostech a rozvoji schopnosti žít ve společenství. Budeme podporovat vtahy mezi dětmi, školou a rodinou. Děti se seznámí s jinými národnostmi a jejich způsobem života a povedeme je k tomu, aby si uvědomily, že všichni lidé jsou si rovni a měli by si vzájemně pomáhat.

Vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Uvědomění si vlastního těla	Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Rozvíjení koordinaci práce rukou vhodnou stimulací	Používat běžné předměty denní potřeby, hračky, pomůcky a materiály
Osvojení si věku přiměřených a praktických dovedností	Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienická a zdravotně preventivní návyky, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkoly
Osvojení si tvořivého a osobitého vyjadřování	Pojmenovávat okolní jevy a místa, ve kterém dítě žije
Rozvoj jazykových dovedností receptivních i produktivních	Popsat situaci, sledovat a vyprávět příběh, pohádku Vyjadřovat se samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity
Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální	Dodržovat pravidla konverzace, pochopit význam piktogramů, rozpoznat některé grafické s abstraktní podobou (čísllice, písmena)
Posilování používání verbálních i neverbálních prostředků k dorozumění se s ostatními, k vyjádření osobní zkušenosti, regulování chování ve vztahu k ostatním	Domlouvat se slovy i gesty Připravovat se na život v mnohojazyčné evropské společnosti, vést rozhovor, odpovídat, slovně reagovat
Pozorování, objevování a aktivní zasahování do nejbližšího sociokulturního prostředí se zvědavostí sobě vlastní a uvědomování si některých jednoduchých souvislosti mezi jednotlivými prvky	Chápat, že každý má svou roli, podle které je potřeba se chovat
Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	Zaregistrovat změny ve svém okolí, rozpoznat odlišnosti v detailech, rozlišit hmatem i zrakem vlastnosti a tvary předmětů
Objevování vlastní schopnosti, umožňující řešit běžné denní problémy a přizpůsobování se různým situacím	Snažit se o ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování Uvědomovat si své možnosti a limity Přijímat pozitivní ocenění i svého případného neúspěchu, vyrovnat se sním
Posilování vnímání okolního světa, osvojení si vstřícných reakcí na projevy přátelství a	Vnímát a respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o pomůcky, hračky

respektování povahových odlišností ostatních	
Rozvíjení schopností ochránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	Ubránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
Posilování sociálních vazeb, přátelství a příbuzenství v širší míře a uznávání jich jako formy organizace, ve které je potřeba volně spolupracovat a navazovat konstruktivní vazby.	Využívat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi Být zdvořilé, přistupovat k druhým bez předsudků, s úctou
Seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije	Bezpečně se orientovat ve známém prostředí
Seznamování s jinými kulturami	Poznat jiné země, národy a kultury
Přizpůsobování se prostředí mateřské školy	Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
Posilování schopnosti rozlišovat různé formy jednání a získávat postupně stále větší samostatnost v chování	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
Vytváření pozitivních vztahů ke světu, k životu, kultuře a umění	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik

Nabízené činnosti:

- Didaktické hry a poznávání své značky
- Rytmické a hudební hry
- Artikulační cvičení, říkanky, rituály
- Smyslové hry
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Poslech pohádek
- Vycházky do okolí, pozorování blízkého prostředí
- Pohybové aktivity a hry
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Kooperativní hry
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- Hry na téma rodina
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

IB My jsme chytré hlavičky

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Prozkoumáme svět fantazie, vědy a techniky. Budeme prohlubovat vědomosti potřebné pro vstup do základní školy. Budeme děti směřovat k tomu, aby rozvíjely touhu po vzdělávání a poučení hledaly v knihách, encyklopediích multimediálních technologiích. Seznámíme děti s dopravními prostředky, bezpečností při pohybu na chodnících i na cestách a záchrannými složkami. Povedeme děti k poznání, že jsme nedílnou součástí vesmíru – planeta Země - kontinenty. Budeme podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností. Budeme dětem pomáhat vnímat, že svět má svůj řád, stále se opakují jednotlivé časové úseky (části dne, dny v týdnu, východ a západ slunce...)

Vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
Získání základů péče o vlastní tělo osvojením si sebezáchovných návyků a vyhýbání se přímému nebezpečí	Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a kde v případě potřeby hledat pomoc
Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
Rozlišování, hledání souvislostí a popisování na základě vlastní zkušenosti	Řešit problémy, úkoly a situace Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
Osvojení si poznatků nutných pro pochopení jednoduchých prostorových, časových a logických souvislostí, důležitých pro vývoj jednotlivce.	Chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové a časové pojmy Orientovat se v prostoru i rovině Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí Se zájmem se dozvídat nové věci
Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení a slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti	Záměrně pozorovat, všímat si nového, změněného, chybějícího Přemýšlet, vést jednoduché úvahy Záměrně se soustředit, udržet pozornost
Rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními	Spolupracovat s dětmi i dospělými
Vytváření základního povědomí o technickém prostředí	Osvojit si základní poznatky o okolním prostředí
Vytváření základů pro práci s informacemi	Projevovat zájem o knihy Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
Osvojení si poznatků a dovedností k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy	Uvědomovat si nebezpečí, se kterými se může ve svém okolí setkat a vědět, jak se prakticky chránit před nebezpečím
Získání poznání, že svým chováním si lidé naší Země tvoří svoje prostředí a nepřímo se tak podílejí na vlivu na své zdraví	Vnímat význam životního prostředí pro člověka

Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení	Rozlišovat tvary předmětů, základní geometrické tvary, barvy Rozpoznat odlišnosti v detailech
---	--

Nabízené činnosti:

- Artikulační cvičení
- Řečové a sluchové hry se slovy
- Slovní hádanky
- Společné diskuze
- Komentování zážitků a aktivit
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Poslech čtených, či vyprávěných pohádek a příběhů
- Přímé pozorování technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování
- Experimentování s různými materiály
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena a číslice)
- Činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem s médii a podobně)
- Smyslové hry
- Pohybové hry
- Didaktické hry
- Zpěv dětských písní, přednes básní
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- Přímé pozorování technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

IB Naše země je i ve mně

Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Vytvářením správných návyků povedeme děti k ochraně svého zdraví. IB obsahuje preventivní program protidrogové prevence a prevence zneužití. Budeme vnímat okolní svět všemi smysly. Povedeme děti k poznání, že se stále něco děje, vyvíjí a proměňuje a ke schopnosti přizpůsobit se změnám. Děti získají základní znalosti o svém těle a poznatky o růstu a narození. Budeme podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost a odolnost dítěte.

Vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Objevování a poznávání možností světa smyslů a to vnímáním	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
Osvojování si základů péče o vlastní tělo, základních zdravotních a sebezáchovných návyků a vyhýbání se přímému nebezpečí	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity Vést rozhovor, slovně reagovat
Vytváření zdravých životních návyků a postojů	Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
Posilování přirozených poznávacích citů	Užívat všechny smysly k záměrnému pozorování
Osvojení si ochrany osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými	Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
Uvědomění si vlastního těla	Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
Poznávání vlastní fyzických a motorických schopností a uvědomění si i svých nedostatků	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku Zacházet s běžnými předměty denní potřeby
Postupné objevování svých vlastností spolu s poznáváním vlastního těla	Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci Mít povědomí o těle a jeho vývoji Pojmenovat povahové rysy
Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Zvládat sebeobsluhu, uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků
Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi	Uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Nabízené činnosti:

- Artikulační cvičení
- Smyslové a psychomotorické hry
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a pomůckami
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- Konstruktivní a grafomotorická činnosti
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobnímu bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Zpěv dětských písní, přednes básní
- Kooperativní činnosti ve skupinách
- Didaktické hry
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

Evaluační systém

Evaluace je jednou z nejdůležitějších činností vzdělávacího procesu. Jedná se o proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy. Cílem evaluace je nejen zhodnotit, ale i zlepšit kvalitu. Evaluace poskytuje zpětnou vazbu, ale měla by přispívat k dalšímu rozvoji školy.

Hodnotíme

Školní vzdělávací program – hodnocen zpravidla 1 x za rok, hodnocena je především aktuálnost

Třídní vzdělávací plán – cíle a jejich naplňování budeme evaluovat po dvou měsících k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v RVP PV na formuláři

Vzdělávání dítěte – každé dítě má svou osobní složku, která obsahuje kromě povinné dokumentace vstupní dotazník, diagnostický list, portfolio, kresba postavy, grafomotorika, výtvarné práce.

U mladších dětí hodnotíme především průběh adaptace, úroveň sebeobsluhy, úroveň hrubé a jemné motoriky.

U starších dětí se zaměřujeme na důležité oblasti školní zralosti.

Práci pedagogů hodnotíme průběžně formou orientačních vstupů. Případně zjištěné nedostatky budou ihned po pracovní době konzultovány, popřípadě proveden zápis. Součástí kontrol je i dodržování bezpečnosti při práci s dětmi.

Kontroly jsou také zaměřeny na vedení školní dokumentace.

Práci ostatních pracovníků – kontroly jednotlivých pracovníků

Metody hodnocení a evaluace:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči
- pozorování herních aktivit dítěte
- rozbor kresby, pracovních výrobků dítěte
- pozorování chování a jednání dítěte, postavení ve skupině

Dílčí vzdělávací oblasti, které jsou součástí vzdělávací nabídky

PRIMÁRNÍ LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Cíl: zajištění kvalitní logopedické prevence pro všechny děti navštěvující mateřskou školu

Vytváření podmínek pro správný a přirozený rozvoj řeči, včasné odhalení nedostatků, rozcvičení mluvidel dětí, provádění logopedických cvičení, využívání her

Mezi očekávané kompetence dítěte na konci jeho předškolního období patří i správná výslovnost. Proto v předškolním vzdělávání nabízíme průběžně dostatek artikulačních, řečových a sluchových činností, které správnou výslovnost dítěte příznivě ovlivňují.

Takovéto činnosti lze zařazovat pravidelně, anebo příležitostně. Uplatňujeme-li je v rámci logopedické prevence, tj. s cílem předcházet nedostatkům, můžeme je zařazovat průběžně a pravidelně. Tyto logopedické preventivní chvíle pomáhají dětem rozvíjet potřebné schopnosti a dovednosti tím, že děti dostávají příležitost správnou výslovnost procvičovat a upevňovat.

Realizace :

s dětmi provádíme preventivní cvičení na rozcvičení mluvidel, mimiky, sluchu.

dbáme na správný mluvní vzor

nabízíme vhodné situace, využíváme napodobovacího reflexu, postupně se využívá vědomého nácviku, směřovanou na určitou skupinu hlásek – většinou jako součást jiné hry

dechová cvičení

chirofonetická cvičení

motorika mluvidel

GRAFOMOTORIKA

Cíl: orientovat se v ploše, zrakově posuzovat směr, velikost a vzdálenost, koordinovat pohyby ruky a oka, učit se dívat, vědomě sledovat zrakem pohyb své ruky, mít uvolněnou – lehkou ruku.

1. pracovat s dětmi tak dlouho, dokud je to baví
2. pohyb opakovat
3. tvary obtahovat
4. nespěchat
5. komunikovat s dětmi o práci
6. učit děti pozorovat předměty – velikost, barva, materiál, tvar

Směřujeme ke kompetencím – rozvíjet jemnou motoriku dětí, rozvíjet hrubou motoriku dětí, soustředit se na činnosti a udržet pozornost, umět napodobit pohyb dle vzoru, zvládat koordinaci na ploše, umět spolupracovat, respektovat rozdílné schopnosti, osvojit si elementární poznatky.

Cvičení – rozvoj hrubé motoriky – odreagování dětí, motivace pro práci, uvolňovací cviky ramene, loktu, zápěstí a prstová cvičení

rozvoj jemné motoriky – mozaiky, skládačky, stavebnice, práce s papírem, třídění

vlastní grafomotorická cvičení – pracovní listy

Vhodné kreslicí a psací potřeby

silnější tužky a pastelky sytých barev, pokud není kresba výrazná, děti mají tendenci zesílit přítlak na psací náčiní. Od silnějších tužek přecházíme ke slabším, vhodné je použití trojhránekových tužek, všechny psací potřeby musí být dostatečně dlouhé

Uvolňovací cviky

je nutno je zařadit před každým grafomotorickým cvičením - základem jsou krouživé pohyby ramene, loktu, zápěstí, které lze doplnit o prstová

Správná poloha při psaní a kreslení

Správný úchop - špetkový úchop – ukazováček, prostředníček, palec, ostatní prsty lze zpočátku fixovat papírovou kuličkou nebo jiným měkkým materiálem

Rozvoj grafomotorické obratnosti

Provádět kdykoli během dne i jen několik minut. Činnosti lze obměňovat a přizpůsobovat podle náročnosti a potřeby.

Zásadně platí: dítěti jeho výkon nehaníme, pochválíme i sebemenší úspěch nebo snahu.

Trénujeme: zapínání a rozpínání knoflíků, zavazování tkaniček, zapínání zipu, montování šroubování, práce s mozaikami, kostkami, stavebnicemi, navlékání korálek na nit jehlou.

Cvičení s papírem : vytrhovány, odstříhování,

Tvoříme s plastelíny: kuličky

Přes vlastní kreslení je třeba uvolnit celou paži – neomezujeme se jen na ruku, kroužíme celým trupem, hlavou, paží v rameni, lokti, v zápěstí, prohýbeme prsty, zatřepeme uvolněně celou paží, zařadíme i střídání svalového napětí (zatnuté svaly) a uvolnění – v jednotlivých částech paží, ve vzduchu si může dítě zkusit ve velkém rukou pohyb, který potom bude kreslit..

Kreslení: zpočátku je vhodné cvičení provádět na velké ploše (balící papír) měkkým výtvarným materiálem (štětec-vodové barvy, křída, pastel) nejdříve na zemi, později také ve svislé poloze, ke cvičení s tužkou na stole přistupujeme až následně a dbáme na správný úchop tužky

Očekávané výstupy: Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zvládat některé grafické dovednosti.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

CÍL : vést děti ke kladnému vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme

zaměříme se na citový život dětí a jejich smysl pro krásu - učit děti pojmenovat viděné a prožívané - prostřednictvím dětí působíme na rodiče

Využitím dramatické výchovy, výchovy prožitkem a zkušeností, rozvíjet vnímavost dětí, jejich tvořivost vyjadřovací schopnosti, přispívat k utváření názorů, návyků a odpovědnějších postojů dětí k životnímu prostředí, změny v přírodě, seznámení s živočichy, ochrana přírody – ekologické myšlení – šetrné zacházení s přírodou, změny počasí, seznámení s ekosystémy

METODY : - hra a práce s rostlinami

- pokusy
- výtvarné činnosti
- pohybové aktivity
- experimenty a pokusy
- manipulace
- pozorování
- práce s přírodninami
- práce s mikroskopem a lupou

ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

Každá třída má ve svých TVP zapracována témata k výše uvedeným gramotnostem, vždy tak, aby téma bylo přizpůsobeno věkovému složení třídy.

Jsou vytvořené koutky pro tyto činnosti.

Všechny dílčí programy jsou zakomponovány do měsíčních a týdenních plánů

POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PRIMÁRNÍ PREVENCE NEGATIVNÍCH JEVŮ

Cíl : naučit řešit problémy a naplňovat potřeby

Primární prevence prováděna ve spolupráci s rodinou

Pracujeme s programem Prevence drogových závislostí pro MŠ, kde děti pomocí pomoci pohádek získávají poznatky, které jim umožňují rozlišit dobro a zlo. S tímto programem jsou seznámeni rodiče v rámci třídních schůzek probuzení - zájmů rodičů o problematice negativních jevů - seznámit rodiče s programem, se budou pracovat jejich děti v mateřské škole a pravidelně rodiče budeme informovat na nástěnkách.

Primární prevence prováděna v mateřské škole s dětmi v rámci výchovně vzdělávacího procesu – děti 5 – 6 leté

Témata:

1. Co je to zdraví

- pochopení pojmu zdraví jako naprosté pohody duševní, tělesné a sociální

2. Hygiena

- pochopení důležitosti dodržování základní osobní hygieny z důvodu předcházení nákaz, posílení motivace k dodržování hygienických návyků

3. Výživa

- seznámení s různými typy potravin, které se řadí k tzv. zdravým nebo nezdravým

4. Pohyb

- pochopení tělesné zdatnosti jako faktoru, který podporuje zdraví ve všech třech jeho složkách

5. Vztahy k ostatním

- uvědomění si podstaty přátelství, kamarádství a jeho důležitosti pro lidský život, naše různé sociální role

6. Alkohol

- zjistit základní znalosti dětí o alkoholu, jejich zkušenosti s požíváním alkoholických nápojů jejich rodiči a dalšími dospělými v jejich okolí, prohloubit znalosti o působení alkoholu

7. Kouření

- seznámení se škodlivými důsledky kouření na lidský organismus

8. Drogy

- pochopení existence různých rostlin, látek, které mohou být škodlivé, pochopení důležitostí brání většiny léků pouze na doporučení lékaře

9 Nebezpečí od cizích lidí

- s neznámými lidmi nemluvíme, nikam s nimi nechodím

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika a cíle integrovaného bloku: zaměřen na výchovu dětí předškolního věku k bezpečnosti při silničním provozu.

Očekávané výstupy: Bezpečně reagovat na dopravní situace a umět se orientovat v základních pravidlech silničního provozu.

Cíl programu:

poučit děti o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit (využívat praktické ukázky varující dítě před nebezpečím);

cvičit bezpečné chování v dopravních situacích, kterých se děti běžně účastní;

prakticky nacvičovat bezpečné chování v některých dalších situacích, které mohou nastat (hry a aktivity na dopravní témata).

Dětem chybí dostatek zkušeností,

Je proto nutné, abychom se zaměřili na to, aby se děti učily soustředění a opatrnosti v silničním provozu, a tím předešly možným problémům.

Co bychom měli děti naučit, co je naším cílem:

- děti by měly získat vědomosti a zkušenosti z dopravní výchovy, aby si vytvořily správné návyky, vztahy k okolí a k lidem;
- dětem je nutné vštěpovat ukázněnost, vztah ke zdraví a hlavně opatrnost;
- je důležité u dětí rozvíjet ty vlastnosti, které ovlivňují jejich reakce při chování v určitých situacích, zejména paměť, pozornost, soustředěnost, ohleduplnost, vnímání i orientaci v prostoru a čase, tyto vlastnosti jsou velmi prospěšné pro jejich bezpečný pobyt venku.

Dětem je nutno vysvětlit, jak se chovat v jednotlivých dopravních situacích:

Chůze po ulici - po pravé straně chodníku, vyhýbání vpravo, předcházení vlevo, nezdržování provozu na chodníku (vytváření skupinek), stálé sledování provozu (nebezpečí z vozovky, z průjezdů, od parkujících automobilů), chůze po stezce pro chodce a po stezce pro chodce a cyklisty podmínky pro chování v obytné a pěší zóně, povinnost použít chodník, když je veden pouze po jedné straně ulice.

Chůze po silnici - vlevo proti směru příjíždějících vozidel, maximálně dva chodci vedle sebe, v případě nebezpečí (míjení se nebo předjíždění dvou vozidel na úzké silnici) opustit vozovku, stálé sledování provozu, chůze s břemenem nebo s vozíkem, potřeba "být viděn" (dětem je dobré demonstrovat výhody používání reflexních barev a reflexních nášivek na oblečení).

Přecházení vozovky - volba místa - podchod nebo nadchod, světelné signály, vyznačený přechod pro chodce, křižovatky, nebezpečí mezi zaparkovanými automobily, dobrý výhled na obě strany - před vstupem do vozovky se zastavit a řádně se rozhlédnout na obě strany, při přecházení neustále sledovat obě strany; řízení provozu - význam světelných signálů a pokynů policisty; přednost vozidel s právem přednostní jízdy (charakteristická zvuková a světelná znamení).

Cestující a spolujezdec - chování při čekání, nastupování, jízdě a vystupování, přecházení na nástupní ostrůvky; chování při jízdě automobilem, místo pro spolujezdce mladšího 12 let (vzadu), používání dětských zádržných systémů, otevírání oken, zákaz vyhazování předmětů.

Bezpečná místa pro hry - v létě, v zimě (vždy co nejdále od silničního provozu, na vymezených místech), místa, kam je chodcům vstup zakázán (vyznačení dopravními značkami), obytná zóna.

Železniční přejezdy - chování při jejich přecházení, význam světelných a zvukových signálů, závory.

Dětem je také nutno vysvětlit význam nejdůležitějších značek.

Poukážeme na vliv počasí na bezpečnost chůze (např. špatná viditelnost, smyk). Měli bychom s dětmi nacvičit chůzi po pravé straně chodníku, míjení chodců, obcházení pomalu jdoucích chodců nebo překážky, dále pak chůzi po levém okraji silnice, po krajnici, předcházení. Přecházení vozovky (návěs základních úkonů, tj. zastavení, rozhlédnutí se) v různých situacích, na různých místech (i se zakrytým výhledem). Pozorovat s dětmi umístění dopravních značek v různých situacích.

Děti učíme:

- umět určit cíl své cesty a volit co nejbezpečnější cestu k jeho dosažení (nejkratší cesta není vždy nejbezpečnější);
- umět zvolit bezpečné místo pro přecházení;
- dodržovat zásadu zastavení se před vstupem do vozovky (nejen proto, aby byl čas se dobře rozhlédnout, ale zejména proto, aby bylo dáno projíždějícím řidičům jasně na vědomí: "Zde jsem, chci přecházet, vidím vás!");
- znát význam pestrých barev v silničním provozu, nosit pestré oblečení a doplňky, význam odrazek;
- uvědomovat si možná nebezpečí ve zdánlivě klidné ulici;
- znát hlavní druhy vozidel: motorová a nemotorová vozidla, osobní a nákladní automobily, autobusy, tramvaje, motocykly, jízdní kola, traktory rozpoznat rychlost jízdy - pomalá, rychlá
- vědět, že je nutné být vždy v automobilu připoután.

Prostředky k uskutečnění těchto cílů:

- **hry:** pro děti nejschůdnější metoda, prostřednictvím hry jim můžeme vštípit správné návyky a rozvinout u nich vlastnosti důležité pro jejich bezpečnost;
- **soutěže:** děti jsou velmi soutěživé, a pokud jejich aktivitu náležitě oceníme, motivujeme je k získávání dalších, pro ně důležitých, informací;
- **hádky:** podnítíme jimi v dětech zvědavost a touhu se dozvědět něco nového;
- **pozorování:** jedná se o různé vycházky, při kterých dětem v praxi ukazujeme, jak se správně chovat, důležitá je role učitelky, která má být pro děti vzorem.

Pomůcky, které lze využít při dopravní výchově:

- skládky;
- omalovánky s dopravní tematikou;
- pexesa s dopravní tematikou;
- obrázky nejdůležitějších značek;
- motivační předměty (např. odrazky, samolepky);
- obrázky, které můžeme použít pro vzorové situace;
- knihy o dopravní výchově pro předškolní děti

ANGLIČTINA

Charakteristika a cíle integrovaného bloku: Záměrem je seznámit děti s cizím jazykem, zdůraznit jim výhody znalosti cizích jazyků (např. aby se jednou mohly domluvit i za hranicemi naší země).

Očekávané výstupy: Děti se záměrně soustředí na činnost, cvičí paměť, pracují s obrazovým

materiálem. Vnímají a dovídají se nové věci a přemýšlí o nich. Děti se naučí nová slova a porovnávají je s jiným jazykem, učí se je používat.

Děti si uvědomí rozdíly mezi mateřským a anglickým jazykem, porovnávají názvy věcí v češtině v angličtině. Mnohdy najdou v obou jazycích podobnost. Nejde nám o výuku, ani o perfektní zvládnutí jazyka mluvenou formou. Snažíme se děti pouze seznámit s cizím jazykem. Na tyto základy pak (v optimálním případě) navazuje výuka v ZŠ nebo jiných kurzech AJ.

Nespornou výhodou je, že se děti seznámí s angličtinou skrze svou učitelku, tj. osobu, která není pro ně cizí, velmi dobře je zná, před kterou nemají zábrany.

Organizace:

Angličtinu jsme zařadili jako součást výchovného programu u předškolních dětí. Lekce o délce 20-30 minut probíhají 2x týdně v době od 9.30 do 10.00 hodin.

Charakteristika vzdělávací skupiny

Projekt je určen pro skupinu 10 - 15 dětí. Jedná se o děti schopné udržet po určitou dobu pozornost, nemající zásadní vadu řeči a děti komunikativní. Je to skupina homogenní.

Evaluační činnost

Výuka AJ souvisí s rozvojem všech oblastí a staví na již poznaném. Jen stěží lze děti učit např. počítat do 10 v angličtině, aniž by to předtím uměly v češtině.

Výuka podporuje sebevědomí dětí, jejich soustředění, paměť, vůli, celkový přehled a myšlení, vztahy k druhým (nezesměšňování omylů...), optimismus. Usnadňuje tak dítěti nejen vstup do života, ale také rozvíjí i další kladné stránky osobnosti, důležité pro budoucí plnohodnotný život. Proto má výuka kladnou odezvu u dětí i u rodičů.

Cookie and Friends A

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice Cookie and Friends vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a svými cíli a zaměřením vytvářejí základy následujících klíčových kompetencí dětí:

Souvislost se vzdělávacími oblastmi

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností
- zdokonalování hrubé a jemné motoriky
- manipulace a jednoduché úkony s předměty

Dítě a psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si dovedností předcházející čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další verbální i neverbální sdělení
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopností sebeovládání
- rozvoj dovedností vyjádřit pocity a prožitky

Dítě a ten druhý

- rozvoj vztahů k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj základní kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

Dítě a svět

- seznamování se s místem a prostředím a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

ADAPTAČNÍ PROGRAM PRO NEJMENŠÍ

Cílem je pomoci dítěti adaptovat se, seznámit je s novým prostředím, základními pravidly chování, režimem dne. Pochopit základní požadavky na chování v mateřské škole, rozvíjet schopnosti důležité pro navazování vztahu k druhým dětem. Připravit naše nejmenší děti na optimální zapojení do programu pro děti od 3 do 6 let. Přátelskou a hravou formou se děti učí nejzákladnějším sociálním dovednostem, být součástí kolektivu, navázat kladné vztahy s dalšími dětmi, podělit se o hračky. Učitelka vytváří přátelskou atmosféru a pomáhá dítěti pochopit jeho pocity a prožitky.

Děti se zapojují do režimu dne v mateřské škole dle svých předpokladů a schopností.

První dny ve školce pomáháme dítěti s adaptací na nové prostředí, podporujeme ho ve vytváření a získávání schopnosti přizpůsobit se změně jakou pro něj je vstup do mateřské školy. Vzdělávací nabídka vychází z reality dětského života. Nabízené činnosti jsou stanoveny s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí. Při vytváření optimálních podmínek pro poznávací i učební činnost je zohledněna velká emocionalita 3-4letých dětí.

Součástí vzdělávací nabídky jsou i sociální a didaktické hry, které zařazujeme na začátku školního roku, kdy chceme, aby se děti navzájem seznámily a oslovovaly se křestními jmény, poznaly svou značku, věděly, kam se ukládají hračky, kam se odkládají osobní věci apod.

Čas potřebný k adaptaci závisí nejenom na věku dítěte, ale i na jeho neuropsychickém vývoji, na celkovém přístupu a chování osob v prostředí, do kterého přichází. Těžkosti adaptace se mohou odrážet ve změněném chování dítěte, v negativních projevech jako např.:

Očekávané výstupy: Ztotožnění se dítěte s novou situací, její akceptování, odloučení se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory, tzn. začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jeho prostředí

U nově přijatého dítěte učitelka sleduje jeho projevy a chování. Citový vztah mezi učitelkou a dítětem, který je pro úspěšnou pedagogickou práci nezbytný, se vytváří a prohlubuje ve vzájemném denním styku, v oboustranném poznávání a sbližování. Učitelka pomáhá dítěti vyznat se v novém prostředí, učit se žít podle určitých pravidel. Je nezbytné děti dobře poznat, mít cit pro jejich potřeby, pochopit motivy jejich chování, snažit se jim porozumět, citlivě zvažovat slova a hlavně vytvářet atmosféru radosti a dobré pohody, ve které se děti budou cítit dobře

Činnosti k tématu

rozhovory s dítětem (dětmi) o jeho (jejich) oblíbených hračkách, činnostech, kamarádech
interakční hry, navazování kontaktů)

uvolňovací cvičení, hry s prsty

využívání škádlivek a říkanek

využití maňáska

hry na rozvíjení smyslového vnímání
didaktické hry
seznámení a nácvik písňe
rozhovor na téma *Co se mi líbí ve školce*

Úskalí

Úspěch vzdělávacích záměrů je ohrožen, když učitelka např.:
nezná zdravotní stav a zdravotní problémy dítěte;
nedostatečně respektuje individuální potřeby nově přijatých dětí;
nevytváří prostředí, ve kterém dítě nenalézá jistotu a ochranu, porozumění a pochopení, laskavé jednání a přátelství;
když denní režim nevyhovuje fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu;
nedostatečně připraví prostředí, poskytuje nevhodné vzory chování.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

děti s odročenou školní docházkou
vytvořit dětem individuální program dle výsledků vyšetření
individuální přístup
navázat úzkou spoluprací s rodiči

ZÁKLADY MULTIKULTURNÍ VÝCHOVY

Multikulturní výchova v mateřské škole představuje "mnohokulturní" výchovu, která akceptuje kultury všech národností dětí, které jsou ve třídě. Je velice důležité začínat s multikulturní výchovou již v předškolním věku, protože děti kolem tří let nemají ještě předsudky, neuvědomují si své rozdíly. Teprve postupně si osvojují postoje, které získávají nápodobou starších dětí a dospělých. Vhodnou motivací, kladnými příklady, vytvářením přátelských a kamarádských vztahů mezi dětmi dochází k vytváření základů kladných postojů na celý život.