



NAŠE Č.J.: MŠ 609/2018 HO
Platnost: 22.12.2018
Účinnost: 1.1.2019
Vydává: Mgr.Pavla Honová
Dne: 22.12.2018

Dodatek č.1 Školního vzdělávacího programu Cesta do života

V souvislosti s nástupem dětí ve věku od dvou do tří let k předškolnímu vzdělávání do MŠ Studénka, odloučeného pracoviště Nová Horka 50, se účinností od 1.1.2019 Školní vzdělávací program Mateřské školy Studénka *Cesta do života*, vydaný pod č.j. MŠ 471/2017, mění a doplňuje takto:

1. V příloze č.4, ŠVP *Báječná školka* odloučeného pracoviště Mateřské školy Studénka, Nová Horka 50, se text v oddíle **3.10** ruší a nahrazuje se tímto textem:

Do jednotřídní mateřské školy v Nové Horce docházejí děti dvouleté až šestileté, u nichž je stupeň rozvoje jejich tělesných i psychických sil značně odlišný. Proto je třeba, aby pedagogové, na základě znalostí věkových zvláštností dětí útlého a předškolního věku, **diferencovali požadavky na děti podle jejich aktuálních schopností a dovedností**, specifikovali obsah vzdělávání, formy a metody práce s dětmi. U dětí mladších tří let jsou zajištěny tyto podmínky vzdělávání:

A. Bezpečnostní zajištění:

Děti se pohybují v přízemí budovy školy v bezbariérovém prostoru. Prostory určené pro děti jsou vybaveny diferencovaným nábytkem.

B. Hygienické zajištění:

Dětské toalety jsou v jedné velikosti, k dispozici jsou nočníky a sprchový kout.

C. Vzdělávání:

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí **nápodobou** (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).



Dětem předáváme elementární dovednosti a **rozdíváme je po všech stránkách**, učíme je základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků. **Prostřednictvím hry** a zábavy vytváříme prostředí, ve kterém se dítě cítí dobře a může tak rozvíjet svou jedinečnou osobnost.

S ohledem na věk jsou dětem k dispozici také **vhodné hračky**:

např. kočárky, panenky, leporela, obrázkové knihy, kruhy, molitanové kostky, třídící a navlékací hračky, autíčka, jednoduché skládanky, kostky, stavebnice, převleky, manipulační hračky, jednoduché skládanky, puzzle, napodobeniny nářadí a předmětů denní potřeby aj.

Důraz je kladen i na **dostatek pohybu**, což umožňuje prostředí a okolí MŠ. (skluzavka, míče, trampolínka, prolézačky aj.).

Očekávané výstupy zpřesňující jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP PV, které lze považovat pro děti od 2 do 3 let na optimální úrovni:

S pomocí těchto očekávaných výstupů stanoví pedagogové v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování těchto očekávaných výstupů smysluplná a účelná. Pro lepší orientaci jsou výstupy uspořádány do pěti vzdělávacích oblastí RVP PV.

a) Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

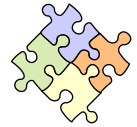
Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- chodit vzpřímeně, došlapovat napřed na patu, správně pohybovat pažemi
- běhat, v běhu zatáčet, zpomalit
- skákat, poskakovat sounož na místě
- na okamžik udržet rovnováhu na jedné noze
- chodit po špičkách
- vyhýbat se překážkám, přenášet předměty
- házet míč spodem, pak vrchem, chytat velký míč, užívat různé náčiní, nářadí
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, odrážedla, trampolínka aj.)
- pohybovat se v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- provést jednoduchý pohyb podle vzoru
- chodit do schodů bez pomoci (dosud bez střídání nohou)

Pro děti jsou nepřipustné tyto cviky: kotoul vzad, skok do hloubky větší než výška dítěte od pasu k zemi, delší výdrže ve stojích a výdrže paží, přetahy a přetlaky, vzpory a visy za ruce, chůze po ruce, široké stoje rozkročné, doskoky na tvrdou podložku.

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- kreslit, malovat, modelovat
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený



- pracovat se stavebnicemi, skládkami, stavět z kostek (věž ze 4 až 8 kostek)
- navlékat velké korále, provlékat knoflíky knoflíkovou dírkou

Sebeobsluha

- pečovat o osobní hygienu, zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. mýt a utírat si ruce, používat kapesník)
- oblékat se, svlékat se, obouvat, zapínat knoflíky
- samostatně jíst, používat lžičku

b) Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Jazyk a řeč

- vyjadřovat se jednoduchými větami, zprvu holými větami, postupně přidávat další větné členy
- správně řadit větné členy (zpočátku není správné - např. Auto viděl já.)
- při řeči začít používat skloňování a časování
- pamatovat si krátkou říkanku, doplňovat jednotlivá slova

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost, fantazie, myšlenkové operace

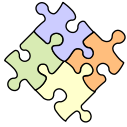
- pojmenovat části těla, znát předměty denní potřeby a jejich použití
- znát své jméno, značku, znát jména dalších dětí
- orientovat se v prostředí MŠ,
- umět s pomocí uklízet hračky
- třídit předměty podle jednoho kritéria
- poznat barvy (žlutá, modrá, zelená, červená)
- rozlišovat vlastnosti předmětů: krátké – dlouhé, teplé – studené, mokré – suché, aj.
- reagovat na změnu místa: sem, tam, reagovat na změnu polohy: vstaň, lehni si aj.
- chápat jednoduché pojmy: nahoře, dole, rychle, pomalu atd.,
- rozlišovat zvuky, poznat známé předměty a činnosti na obrázku

c) Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi i se známými dospělými
- splnit jednoduchý úkol
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých

d) Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, požádat, poděkovat, rozloučit se
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- využívat nabízené možnosti (např. tanečky, rytmizace, zpěv jednoduchých písniček, hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, uklízečku, lékaře, malování, kreslení, modelování, dramatizace, poslech, vyprávění pohádek, příběhů aj.) pro tvorbu společenské role v MŠ
- každodenní seznamování se a pozorování práce dospělých



e) Dítě a svět (oblast environmentální)

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice).

Zpracovala Jarmila Nekolová zástupkyně ředitelky

Použitá literatura:

Vágnerová. *Vývojová psychologie*
Allen, Marotz. *Přehled vývoje dítěte*
Stoppardová. *Otestujte své dítě*
Niesel, Griebel. *Poprvé v mateřské škole*